

«Согласована»
Старший воспитатель МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида
№ 13 «Рябинка» г. Азнакаево РТ
Р.Р. Галиуллина
« 31 » 08 2020г.

«Утверждена»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида
№ 13 «Рябинка» г. Азнакаево РТ
А.З. Шафигуллина
2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Фархутдиновой Л.М., 1 кв. категории, Ганиевой А.К.. 1 кв. категории,
Майлуновой Р. А., 1 кв. категории
в подготовительной к школе логопедической группе №4
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Рябинка».

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 1
« 31 » 08 2020г.

2020 – 2021 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	Стр.
1.Целевой раздел образовательной программы.	
1 Пояснительная записка.	3
1.1 Цели и задачи реализации программы.	3-4
1.2 Принципы и подходы к формированию программы	5
1.3 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)	6
1.4 Планируемые результаты освоения программногo материала	6
1.5 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы	7-10
2. Содержательный раздел.	
2.1 Комплексно-тематическое планирование	11-68
2.2 Взаимодействие с семьями воспитанников	69-70
2.3 Взаимодействие с социумом	71
3. Организационный раздел	
3.1 Материально – техническое обеспечение	72
3.2 Программно-методическое обеспечение	73
3.3 Развивающая предметно – пространственная среда	74-76
3.4 Режим дня	77-78
3.5 Расписание организованной образовательной деятельности	79
3.6 Оздоровительные мероприятия	79
3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	80-81
Литература	82
Приложения УМК, ЭРС	83-86

1. Целевой раздел образовательной программы.

1. Пояснительная записка

В основе работы дошкольной образовательной организации лежит примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией **Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой**.¹

Основная образовательная программа (далее **ООП**) МБДОУ «Детский сад №13 «Рябинка» (далее **ДОУ**) определяет содержание и **описание модели образовательного процесса**, т. е. педагогической составляющей деятельности дошкольного образовательного учреждения. Основная её задача заключается в том, чтобы зафиксировать режим стабильного функционирования.

ООП ДОУ обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организованных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям обучающей модели при осуществлении образовательного процесса с детьми.

ООП ДОО направлена на разностороннее развитие детей от 2 – х до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.²

Содержание психолого – педагогической работы распределено по пяти направлениям (далее **Образовательные Области**):

- «**Социально-коммуникативное развитие**»;
- «**Познавательное развитие**»;
- «**Речевое развитие**»;
- «**Художественно-эстетическое развитие**»;
- «**Физическое развитие**».

1.1 Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.
- Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетного направления.
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательное-образовательного процесса.
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).
- Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.
- Повышение компетентности родителей в области воспитания.

¹ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

² Пункт 1 и 2 статьи 64 «Дошкольное образование» Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

- Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитика – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно - двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

В ООП ДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Этнорегиональные составляющие (далее ЭРС) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

В ДОУ реализуется **Региональная программа** дошкольного образования.

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

Основная цель УМК “Татарча сөйлэшэбез” - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК “Татарча сөйлэшэбез”

Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку в подготовительной к школе группе «Без инде зурлар, мэктәпкә илтә юллар» Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является **формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме**. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей татарскому языку ЭРС

- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;
- у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.

УМК В возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: 167 слов татарского языка.

Перед выходом в школу объём словарного запаса составляет 167 татарских слов

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

- **Принцип развивающего образования** (целью которого является развитие ребёнка).
- **Принцип научной обоснованности и практической применимости** (отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности).
- **Принцип интеграции** (содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей).
- **Комплексно-тематический принцип** (объединение комплекса видов детских деятельностей вокруг единой темы).
- **Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.**
- **Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых** (признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений).
- **Принцип сотрудничества с семьёй.**
- **Принцип гендерного подхода.**

- **Принцип адаптивности** (через адаптивность предметно – развивающей среды к потребностям ребёнка).
- **Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.**
- **Принцип учёта особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ВОЗ).**
- **Принцип этнорегионального составляющего (ЭРС)**

1.3 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной к школе группе воспитываются дети из полных (83 %, - 19 семей) неполных (17% - 4 семей) и многодетных (4 % - 1 семья) семей.

Национально – культурные особенности:

Национальный состав группы № 4 на 01.09.2020

Количество детей в группе: 23 ребёнка.

Семьи:

- татарские: 22,

-русские: 1

Этнический состав воспитанников группы: татары, русские.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Татарстана. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.;

Основными чертами климата являются: холодная зима и теплое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года прогулки проходят на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

2. теплый период (июнь-август. составляется режим дня на летний период).

1.4 Планируемые результаты освоения программного материала

-Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- У ребёнка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- Проявляет ответственность за начатое дело;
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы.

1.5 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы для детей от 6 до 7 лет

К семилетнему возрасту при успешном освоении ООП ДОУ может достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Игровая, коммуникативная деятельность

- ✓ Договаривается с партнерами, во что и как играть, о правилах игры, подчиняется правилам игры
- ✓ Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей
- ✓ В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш
- ✓ Объясняет правила игры сверстникам. Сам соблюдает правила игры
- ✓ После просмотра спектакля может оценить игру актера, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки
- ✓ Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и в домашнем театре
- ✓ Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки)

Элементарная трудовая деятельность

- ✓ Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой
- ✓ Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы

Элементарная трудовая деятельность

- ✓ Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой
- ✓ Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы

Формирование основ безопасного поведения

- ✓ Знает правила поведения на природе
- ✓ Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга). Знает правила поведения во время грозы.
- ✓ Знает правила дорожного движения.
- ✓ Знает элементы дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе

светофора.

- ✓ Знает некоторые дорожные знаки.
- ✓ Знает правила безопасности и поведения
- ✓ Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
- ✓ Может рассказать о работе пожарных, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара.
- ✓ Знает номера экстренной помощи. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

- ✓ Умеет считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20. Умеет считать в прямом и обратном порядке
- ✓ Знает цифры от 0 до 9. Умение соотносить цифру и количество предметов.
- ✓ Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц)
- ✓ Умеет составлять из двух меньших и раскладывать два меньших числа в пределах 10
- ✓ Умеет составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками действий +, -.
- ✓ Знает монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек и 1.2, 5, 10 рублей
- ✓ Умеет делить квадрат, круг на две и четыре равные части.
- ✓ Умеет измерять длину предметов при помощи условной мерки
- ✓ Знает геометрические фигуры, их элементы (углы, стороны) и некоторые их свойства.
- ✓ Называет текущий месяц, последовательно дни недели
- ✓ Умеет ориентироваться на листе клетчатой бумаги

Формирование целостной картины мира

Ознакомление с предметным окружением

- ✓ Различает и называет виды транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный)
- ✓ Различает предметы, облегчающие труд человека на производстве. Различает и называет объекты, создающие уют и комфорт в помещении и на улице.
- ✓ Определяет материал, из которого сделан предмет
- ✓ Устанавливает связь между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием
- ✓ Определяет происхождение рукотворных предметов

Ознакомление с социальным миром

- ✓ Знает дату своего рождения, своё отчество, домашний адрес и телефон, имя и отчество своих родителей. Знает адрес и название своего детского сада.
- ✓ Имеет представление о школе, библиотеке.
- ✓ Знает флаг, герб, гимн РТ и РФ, имеет представление о президенте. Называет столицу России (Татарстана), достопримечательности Москвы, Казани, Азнакаево
- ✓ Знает национальную одежду, элементы орнамента татарского народа.
- ✓ Имеет представление о защитниках отечества
- ✓ Имеет представление о людях разных профессий, о значении труда.

Ознакомление с миром природы

- ✓ Имеет представление о различных природных объектах (Растительный мир)
- ✓ . Имеет представление об условиях жизни растений
- ✓ .Имеет представление о различных природных объектах (Животный мир)
- ✓ .Имеет представление о различных природных объектах (Птицы)
- ✓ Объясняет экологические зависимости (устанавливает связи взаимодействия человека и природы)
- ✓ Устанавливает причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов

Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование словаря

- ✓ Достаточный бытовой, природоведческий, обществоведческий словарный запас
- ✓ Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания

Звуковая культура речи

- ✓ Внятно и чётко произносит звуки, словосочетания
- ✓ Определяет место звука в слове
- ✓ Находит в предложении слова с заданным звуком

Грамматический строй речи

- ✓ Образует (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени
- ✓ Умеет правильно строить сложноподчиненные предложения, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что и т.п.)

Связная речь

- ✓ Составляет по опорным схемам рассказы о предмете, по набору картин с фабульным развитием событий.
- ✓ Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения

Подготовка к обучению грамоте

- ✓ Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах
- ✓ Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (Ма-ша, ма-ли-на, бе-рё-за)

Художественная литература

- ✓ Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых произведения, считалки, загадки.
- ✓ Называет 2-3-х авторов и 2-3-х иллюстраторов детских книг
- ✓ Выразительно читает стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Знает виды изобразительного искусства (скульптура, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство)

- ✓ Знает произведения живописи (И. Шишкина «Рожь», «Утро в сосновом бору», И. Левитана «Утро в сосновом бору» и т.д.)
- ✓ Знает народно-прикладное искусство, народные игрушки. Знает элементы орнамента татарского народа
- ✓ Знает художников-иллюстраторов детской книги
- ✓ Знает памятники архитектуры в Азнакаево, Татарстане и России (Спасская башня Казанского кремля, башня Сююмбике, Спасская башня Московского кремля, собор Василия Блаженного и т.д.)
- ✓ Знает профессии деятелей искусства (художник, композитор, певец, балерина и т.д.)

Изобразительная деятельность

Рисование

- ✓ Умеет изображать предметы по памяти, передавая характерные особенности предметов средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги)
- ✓ Умеет строить композицию рисунка, размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением, передает различия в величине изображаемых предметов
- ✓ Умеет при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного декоративного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму

Лепка

- ✓ Лепит различные предметы, передавая их форму и пропорции, позы и движения.
- ✓ Создаёт сюжетные композиции из 2-3 и более изображений
- ✓ Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа

Аппликация

- ✓ Создаёт изображение различных предметов, используя бумагу различной фактуры и усвоенные способы вырезывания

Прикладное творчество

- ✓ Переплетает бумажную основу полосками цветной бумаги
- ✓ Делает разметку по шаблону на бумаге для изготовления игрушек
- ✓ Изготавливает объёмные игрушки в технике оригами
- ✓ Работает с иглой
- ✓ Делает аппликацию, используя кусочки ткани
- ✓ Умеет создавать фигурки людей, животных из разнообразного природного материала

Конструктивно-модульная деятельность.

- ✓ Сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением, определяет какие детали подходят для постройки
- ✓ Сооружает постройки, объединённые общей темой
- ✓ Создаёт модели из пластмассового и деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции.

Музыкальная деятельность

- ✓ Знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
- ✓ Знает мелодии Государственного гимна Российской Федерации, Республики Татарстан.
- ✓ Поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
- ✓ Сформированы навыки художественного исполнения различных образцов инсценированных песен, театральных постановок.
- ✓ Играет на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполняет музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Образовательная область «Физическое развитие»

- ✓ Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- ✓ Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- ✓ Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
- ✓ Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- ✓ Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- ✓ Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- ✓ Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку
- ✓ Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- ✓ Различает и называет части тела и органы чувств, имеет представление об их роли в организме и о том как их беречь и ухаживать за ними.
- ✓ Имеет представление о полезной и вредной пище.
- ✓ Представления о правилах ухода за больным.
- ✓ Выполняет необходимые гигиенические процедуры.

2. Содержательный раздел.

2.1 Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе (6-7 лет) Взаимодействия с семьями воспитанников.

№ п/п	Тема проекта (блока). Цель, задачи	Сроки проведения	Содержание проекта (блока)	Работа с родителями
1.	<p>«День знаний» Цель: развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе. О школьных принадлежностях и т.д.</p>	С 1 по 4 сентября	<p>1. «День знаний» (беседа) 2. «Первое сентября» (рассматривание иллюстраций о школе) 3. «Учат в школе» (слушание песен о школе) 4. «Отгадай», «Умные клеточки», «Что мне нужно к школе» (дидактические игры) 5. З. Александрова «В школу», Н. Гайсина «Мэктэпне ярат», С. Маршак «Первый день календаря» (чтение худ. литературы) 6. «Занятия в школе» (сюжетно-ролевая игра)</p>	<p>1. Оформление родительского уголка (режим, сетка занятий, меню). 2. Оформление папки передвижки: «наступил сентябрь - наблюдаем, играем, читаем». 3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей шестого года жизни»</p>
2.	<p>«Осень» Цель: расширять знания детей об осени. Задачи: продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.</p>	с 7 по 25 сентября	<p>1. «Что мы знаем об осени?», «Дары осени», «Сбор урожая» (беседы) 2. «Осенняя природа» (рассматривание картин) 3. «Назови осенние месяцы», «Собери картинку» (осень), «Приметы осени», «Съедобное-несъедобное», «Что где растет?» (дидактические игры) 4. С. Михалкова «Облака», Ф. Тютчев «Осень», А. Пушкина «Осень» (чтение худ. литературы) 5. «Убираем урожай», «Орудия труда земледельца», «Хлеборобы» (сюжетно-ролевые игры)</p>	<p>4. Родительское собрание: «Возрастные особенности детей. Подготовка их к школе», «Готовимся к школе по ФГОС». 5. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей шестого года жизни» 6. Детская творческая выставка рисунков «Мой любимый детский сад» 7. Консультация для родителей «Нужно ли ребёнку учить считать и писать?» 8. День добрых дел «Пусть будет теплой осень жизни! ...» (ко дню пожилого человека). 9. Фотовыставка</p>

				«Шила платье осень...»
3.	<p>«Мой город, моя страна, моя планета»</p> <p>Цель: расширить представления детей о родном крае.</p> <p>Задачи: продолжать знакомить с достопримечательностями и региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля- наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	с 28 сентября по 09 октября	<p>1.«Достопримечательности нашего города Азнакаево», «Транспорт нашего города», «Города в Татарстане», «Земля-наш общий дом» (беседы)</p> <p>2. «Кто больше назовет улиц в нашем городе» (игра-соревнование)</p> <p>3. «Улицы и музей в Азнакаево» (беседа)</p>	<p>1.Оформление папки передвижки: «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>2.Выставка творческих работ «Осенние краски».</p> <p>3.Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗИ»</p>
4.	<p>«День народного единства»</p> <p>Цель: расширить представления детей о родной стране, о государственных праздниках.</p> <p>Задачи: Углублять и уточнять представления о Родине-России. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве-главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	с 12 октября по 19 октября	<p>1. «Народы России». Моя Родина, «День народного единства», Что мы Родиной зовем? Край, в котором мы растем, И березки, вдоль которых рядом с мамой мы идем....«В единстве наша сила», о государстве — "Российская Федерация", «Москва-главный город, столица России», «Ю. Гагарин», «Животный мир Татарстана» (беседы)</p> <p>2. «Страны мира», достопримечательности г. Казани, «Национальные костюмы», «Моя Родина», (рассматривание альбома), «Флаг и герб России», «Флаг и герб РТ» (рассматривание)</p> <p>3. «Символика России», «Костюмы народов России», «Города»(дидактические игры)</p> <p>4. «С чего начинается Родина?», «Я и Мы» В. Орлова, К. Ушинский «Наше Отечество», Е. Карасева «Город-герой», «Березка — символе России», «Родные</p>	<p>1.Папка-передвижка «Что воспитывает детский сад».</p> <p>2.Консультация для родителей «Декларация прав ребёнка»</p> <p>3.Консультация для родителей: «Дети наше повторение»</p> <p>4.Консультация для родителей: «7-я что для вас значит?»</p> <p>5.Оформление папки передвижки «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем».</p>

			края», ЮЭнтина «Продружбу», С. Михалков «Кремлевские звезды» (чтение худ. литературы)	
			5. Сюжетно-ролевые игры: «Защитники»	
5.	«Всемирный день приветствий» Цель: подводить детей к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств Задачи: -формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желание и умение устанавливать положительные взаимоотношения с людьми	9-20 ноября	1.«Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» перевод с английского Бородинской (чтение) 2.«Детский сад приглашает гостей» (сюжетно-ролевая игра) 3. «Гости» (сюжетно-ролевая игра) 4. «Вы сказали «Здравствуйте» (беседа) 5.«Поздравительная открытка» (апликация).	1. Консультация: «Вежливые слова» 2. Консультация «Прогулки – источник мысли». 3. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». 4. Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!».
6.	«День матери» Цель: воспитывать доброе отношение к женщинам, матери Задачи: - воспитывать чуткое отношение к самому близкому человеку – маме; - потребность радовать близких добрыми делами; - привлекать детей к изготовлению подарков маме.	с 23 по 27 ноября	1. «Мама» (игра-занятие) 2. «Мамин помощник» (заучивание стихотворения) 3.»Посидим в тишине» (Чтение) 4. «Моя мама» портрет рисунок (рисование) 5. «Подарок маме» (апликация) 6.»Дочки матери» (сюжетно-ролевая игра)	1.«День матери» - фотовыставка «Ах, какая мамочка!» 2. Как и что читать дома детям. 3. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения. 4. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».
7.	«Новый год» Цель: знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Задачи: привлекать детей к активному и	С 30 ноября по 31 декабря	1. «Как вы будете встречать Новый год?», Народные праздники на Руси, «Новый год в разных странах. История празднования Нового года. Традиции и обычаи», «Почему мы елку наряжаем?», «С кем дружит ель?» (беседы) 2. «В магазин за подарками к Новому году» (сюжетно-ролевая игра) 3. «Елки такие разные», «Какая елочка?» «Укрась	1.Беседа «Как мы готовимся к празднику «Новый год» 2.Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми). 3.Папка-передвижка «Оптимизм и здоровье. Как мы думаем, так мы и чувствуем!»

	<p>разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>		<p>елку» (дидактические игры)</p> <p>4.С. Михалков «В снегу стояла ёлочка», С. Я. Маршак «12 месяцев», Г.Х. Андерсен «Снежная королева», «Мороз Иванович» (русск. нар.сказка) (чтение худ.литературы)</p> <p>5. «Скоро, скоро Новый год!» (разучивание стихов, песен)</p> <p>6. Изготовление игрушек, снежинок, открыток, плакатов для украшения группы.</p> <p>7. «Осторожно, елка!» (обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки)</p>	<p>4.Консультация «Необыкновенная зимняя прогулка и игры зимой».</p> <p>5.Консультация для родителей «Что и как дарить малышу на Новый год»</p> <p>6.Консультация для родителей: «Что такое Новый год?»</p> <p>7.Выставка рисунков и поделок «Волшебный фантастический новогодний мир»</p> <p>8.Консультация «Как выбирать лыжи по росту и весу».</p> <p>10.Родительское собрание: «Профилактика детского дорожного транспортного травматизма».</p>
8.	<p>«Зима» Цель: расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Задачи: продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах в разных полушариях Земли.</p>	с 11 по 29 января	<p>1. «Пришла зима», «Зима. Безопасность», «Зима в разных странах»,«Что бывает зимой?», «Зачем нужен зимой снег?», «Пришел мороз – береги ухо да нос», «Зима полна чудес и забав» (беседы)</p> <p>2. «Календарь погоды» (наблюдение)</p> <p>3. «Когда это бывает?», «Так бывает или нет?», «Времена года» (дидактические игры)</p> <p>4. Г. Скребицкого «Четыре художника. Зима», сказка «Горячие блины для Зимушки зимы», Бр.Гримм «Госпожа Метелица» (чтение худ.литературы)</p> <p>5. «Зима», репродукции «Зимние пейзажи», набор картинок «Сказочные персонажи» (рассматривание альбомов)</p>	<p>1.Консультация для родителей: «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»</p> <p>2.Устный журнал «Приобщение ребёнка к книге».</p> <p>3.Оформление фотовыставки: «Мой волшебный Новый год!»</p> <p>4.Оформление папки передвижки «Январь – наблюдаем, играем, читаем».</p> <p>5.Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности»</p> <p>6.Привлечь родителей к участию в оформлении зимнего участка. Конкурс построек «Зимушка Хрустальная»</p>
9.	<p>«День доброты» Цель: формирование ценностных</p>	с 1 по 12 февраля	<p>1. «Что значит быть добрым». Составление рассказа «Добрый друг»,</p>	<p>1.Марафон добрых дел «Покормите птиц зимой!»</p>

	<p>представлений о добре и зле. Задачи: - учить детей жить дружно, помогать друг другу - формировать доброжелательное отношение ко всем детям группы - побуждать давать правильную оценку</p>		<p>«Буду делать хорошо и не буду плохо!» (беседы) 2. Е. Серов «Добрый великан» (чтение худ.литературы) 3. Просмотр мультфильма «Котенок по имени «Гав» 4. «Что доброго делают люди этой профессии- врач, ветеринар, учитель, повар, санитар, няня и др. (развивающая игра) 5.«Добрые герои» (выставка портретов героев книг олицетворяющих добро) 6.«Наши добрые дела» (составление фотоальбома) 7.Чтение и заучивание пословиц о доброте. 8. «Дед и внук» А.Шибеев (чтение худ.литературы) 9.«Опиши, какая (какой), что делает?»(дидактические игры) 10. Анкета для родителей «Что такое доброта» 11. «Сильные и слабые» (сюжетно-ролевые игра)</p>	<p>2.Консультация для родителей «Почему дети разные?» 3.Оформление папки передвижки «Февраль – наблюдаем, играем, читаем». 4.Мастер – класс «Мальчики и девочки - два разных мира»</p>
10.	<p>«Международный день родного языка» Цель: формировать представления о родном языке Задачи: -дать детям понятие, что в России проживает много национальностей и у каждого народа есть свой родной язык - познакомить с основными народностями, проживающими в Татарстане (русские, татары) - воспитывать интерес и уважение к родному языку.</p>	с15 по 19 февраля	<p>1. «Что мы Родиной зовем?», «Мой родной край», «Мой родной язык», «Дружные ребята», о «Дне родного языка» (беседы) 2. «Народы Поволжья» (рассматривание иллюстраций) 3. «Ты и имя твое», сказка Г. Тукая «Шурале», стихотворение Г.Тукая «Родной язык» на двух языках, А. Алиш «Два петуха» (чтение худ.литературы) 4. «Путешествие по России» (сюжетно-ролевые игра)</p>	<p>1.Консультация «Родная речь» 2.Просматривание мультфильмов на татарском языке. 3.Выставка по произведениям татарских писателей. 4.Знакомство с национальными играми.</p>

			5. «Я изучаю татарский язык» (викторина)	
11.	<p>«День Защитника Отечества»</p> <p>Цель: продолжать расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; - знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. - расширять гендерные представления: формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми; стать защитниками Родины. - воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине; - воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Отечества. 	с 22 по 26 февраля	<p>1. Рассматривание военных игрушек, изображение военной формы, сюжетных картинок, фотографий иллюстраций к книгам по теме.</p> <p>2. Беседа «Наша армия родная», «Профессия моего папы», «Моя Родина-Россия»</p> <p>3. Н. Иванова «Военные профессии», Л. Кассиль «Твои защитники», К. Симонов «Сын артиллериста» (чтение худ.литературы)</p> <p>4. Слушание и исполнение военных песен.</p> <p>5. «Наши защитники» (изготовление подарков для пап и дедушек)</p> <p>6. «Кто где служит?», «Назови род войск» (дидактические игры)</p> <p>7. «Солдаты на учении», «На границе», «Летчики» (сюжетно-ролевые игры)</p> <p>8. «Наши защитники» (изготовление плаката)</p> <p>9. Выставка альбома «Семейный герой»</p>	<p>1. Спортивный праздник «Папа - ты самый ловкий»</p> <p>2. Выставка детских рисунков «Папочка мой!»</p> <p>3. Консультация «Будущий мужчина, или как правильно воспитывать мальчика»</p>
12.	<p>«Международный женский день»</p> <p>Цель: воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; - привлекать детей к 	с 1-12 марта	<p>1. «В нашей группе хорошие девочки», «О мамах и бабушках», «О международном женском дне», «Добрые дела для самых близких», «Чем я порадовал маму?», «На кого я похож?» (беседы)</p> <p>2. «Портрет моей мамы». Выставка портретов «Мама - солнышко мое» (рисование)</p> <p>3. Е. Благина «Наши мамы», «Посидим в тишине» (чтение стихотворения)</p> <p>4. «Назови ласково»,</p>	<p>1. Оформление фотовыставки «Навстречу весне»</p> <p>2. Консультации для родителей: «Счастье - это когда тебя понимают»</p> <p>3. Фотовыставка «Мамочка милая моя»</p> <p>4. Творческая мастерская «Все цветы для вас мамы и бабушки»</p> <p>5. Праздник «8 Марта»</p>

	изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.		<p>«Подбери одежду для мамы» (дидактические игры)</p> <p>5. «Семья» (профессия моей мамы), «Идем в гости к бабушке», «Мамин день рождения» (сюжетно-ролевые игры)</p> <p>6. «Ягымлысүз эйт» Дидактическая игра на татарском языке (УМК)</p> <p>7. Чтение рассказа А. Митяева «За то я люблю маму» (чтение худ.литературы)</p> <p>8. Развлечение к празднику.</p>	
13.	<p>«Всемирный день Земли и водных ресурсов» Цель: формировать осознанное, бережное отношение к Земле, воде, как источникам жизни и здоровья человека. Задачи: - пополнить знания детей о земле и воде; - воспитание осознанного, бережного отношения к земле; - воспитывать положительное отношение к окружающему миру, живой и неживой природе - дать представление о внутреннем содержании земли - природных ресурсах (вода, песок, полезные ископаемые, глина)</p>	с 15-19 марта	<p>1. «Всемирный день Земли и водных ресурсов», Можно ли жить без воды и земли? (творческое рассказывание о пользе воды и земли для окружающей природы и человека), «Мир вокруг нас», «Откуда в наш дом приходит вода?», «Я и река» (беседы)</p> <p>2. И. Бунин «После дождя», С. Маршак «Водопровод», Э. Мошковская «Речка», «Как люди речку обидели» (чтение худ.литературы)</p> <p>3. «Вода друг-вода враг» (дидактические игры)</p> <p>4. «Подводный мир», «Какая бывает вода?» (развивающие игры)</p> <p>5 Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»</p> <p>6. «Собери разбросанный мусор», «Кто больше соберёт сломанных веточек» (игры-эстафеты)</p> <p>7. «Чем мы живем?» (отгадывание и составление загадок)</p> <p>8. «Какой бывает вода» (опытно-экспериментальная деятельность)</p>	<p>1.Оформление папки передвижки «Март – наблюдаем, играем, читаем».</p> <p>2.Беседа «Закаливание ребёнка – важное условие для здоровья детей».</p> <p>3.Консультация «Вода друг-вода враг»</p>

14.	<p>«Весна» Цель: Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Задачи: Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	С 22 -26 марта	<p>1. «Признаки весны», «Весна красна», «Что такое ледоход?», «Какие птицы прилетают весной?», «Что было бы, если не было весны?» (беседы)</p> <p>2. «Найди рисунки, относящиеся к весне», «Весенние месяцы», «Что бывает весной», «Что делают?» (дидактические игры)</p> <p>3. Н. Сладков «Весенние радости», И. Бунин «После дождя», Г. Ладонщикова «Весна» (чтение худ.литературы)</p> <p>4. «Весенняя столовая» (сюжетно-ролевая игра)</p> <p>5. С. Герасимов «Последний снег», «Ива», «Лед прошел», А. Грицай, «Молодая зелень» (рассматривание картин)</p>	<p>1.Оформление фотовыставки «Навстречу весне»</p> <p>2.Консультации для родителей: «Счастье – это когда тебя понимают»</p> <p>3.Оформление папки передвижки «Март – наблюдаем, играем, читаем»</p> <p>4.Беседа «Закаливание ребёнка – важное условие для здоровья детей».</p>
15.	<p>«Международный день птиц» Цель: закрепить представление у детей о птицах - «пернатых друзьях» Задачи: - расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелётных птицах; - развивать творческие способности в изобразительной деятельности; развивать внимание, память, воображение; - воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>	с 29 марта по 2 апреля	<p>1. «Птицы - наши добрые соседи», «Птичка, о которой я мечтаю», «Птичья столовая»(беседы)</p> <p>2. «Не поется птицам без небес», «Кто как кричит?» (аудиозапись) Отгадывание голосов птиц (домашних и лесных), «Назови детенышей птиц» (дидактические игры).</p> <p>3. Чтение Е. Носова «Как ворона на крыше заблудилась», В. Бианки «Сова», (чтение стих-ия) Н. Пиккулевой «Прилетели птицы...», И. Гришашвили«Охраняй птиц(чтение худ. литературы)</p> <p>4. «Птичий двор» (строительные игры)</p> <p>5. «Совушка», «Гуси-гуси...»(подвижные игры)</p> <p>6. «Птицы нашего края»</p>	<p>1.День добрых дел. (Привлекать родителей сделать кормушки для птиц)</p> <p>2. Консультация «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий».</p> <p>3.Беседа «Наши пернатые друзья»</p>

			(рассматривание фотовыставки)	
16.	<p>«Международный день детской книги»</p> <p>Цель: познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание и потребность читать книги, бережно относиться к ним; - продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе; - помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; - прививать чуткость к поэтическому слову; - воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги. 	с 5 по 9 апреля	<p>1. «Моя любимая книга», «Как появилась книга?», «Нужно ли беречь книги?», «Мир книг», «Детские писатели», «Отмечаем международный день детской книги», «Профессия-библиотекарь» (беседы)</p> <p>2. «Книжный магазин», «Библиотека», «Школа», «На выставке в музее» (сюжетно-ролевые игры)</p> <p>3. «Сказка ложь, да в ней намек...» (литературная викторина). Отгадывание сказок по отрывкам.</p> <p>4. «Царевна-лягушка», И. Крылов «Ворона и лисица», Б. Заходер «Переплетчица» (чтение худ.литературы)</p>	<p>1. Консультация: «Здоровье всему голова».</p> <p>2. Телефон доверия «Ошибки и секреты деловых родителей».</p> <p>3. Устный журнал «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье ребёнка».</p> <p>4.Буклет «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»</p>
17.	<p>«День космонавтики»</p> <p>Цель: продолжить знакомство с праздником - День космонавтики.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о выдающихся людях и достижениях России, интерес и чувство гордости за успехи страны и отдельных людей; - развивать творческие способности, любознательность, память, воображение; - воспитывать уважение к космонавтам. 	с 12 по 16 апреля	<p>1.«Я бы в космос полетел...», «Первый человек в космосе», «Наши космонавты» (используя иллюстрации А. Леонова), «Об истории дня космонавтики», «Земля – наш дом во Вселенной». «Что такое солнечная система». (беседы)</p> <p>2. «Космонавты», «Космический корабль-станция» (сюжетно-ролевые игры)</p> <p>3. «Великий Космос» (конструирование)</p> <p>4. «Космические фантазии» (слушание песен и «космической» музыки))</p> <p>5. «Первый человек в космосе» С. Баруздин, «День космонавтики» А.Лентяев,</p>	<p>1.Оформление папки передвижки «Апрель – День космонавтики»</p> <p>2.Советы «Наказывая, подумай: зачем? Семь правил для всех».</p> <p>3.Конкурс рисунков «Космические фантазии»</p>

			<p>Е.П. Левитан «Сказочные приключения маленького астронома», «Малышам о звёздах и планетах» (чтение худ.литературы)</p> <p>6. Рассматривание портретов космонавтов, энциклопедий о космосе.</p>	
18.	<p>«Всемирный день здоровья» Цель: формировать представления детей о здоровом образе жизни, интерес к физическим упражнениям, спорту; - укреплять и сохранять здоровье детей. Задачи: - учить детей заботиться о своём здоровье; - развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю; - воспитывать интерес и любовь к спорту.</p>	с 19-23 апреля	<p>1. «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «В здоровом теле – здоровый дух», «Чистота-залог здоровья», «Почему полезно заниматься физкультурой?» (беседы)</p> <p>2. «Моё здоровье – моё богатство» (просмотр иллюстраций). Заучивание пословиц и поговорок о здоровье.</p> <p>3.«Что полезно, а что вредно для здоровья?», «Угадай вид спорта», «Если малыш поранился. Учимся оказывать первую помощь»(дидактические игры)</p> <p>4.«Азбука правильного питания» (Изготовление памяток для родителей)</p> <p>5. Мойдодыр», «Федорино горе», «Айболит» К.Чуковский (чтение)</p> <p>6. «Поликлиника» (сюжетно-ролевая игра)</p>	<p>1.День открытых дверей для родителей.</p> <p>2.Буклет «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»</p> <p>3.Фотоколлаж «Но только здоровье купить невозможно». (оздоровление детей в домашних условиях)</p>
19.	<p>«Праздник весны и труда» Цель: формирование положительного отношения к труду, желание помогать тем, кто трудится. Задачи: - развивать обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе; - воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей,</p>	с 26 по 30 апреля	<p>1. «Все работы хороши», «Как мы отмечаем праздники», «Труд человека кормит, а лень портит» (беседы)</p> <p>2. «Весенние вести» О.Белявская, «Весна», «Ранней весной» И.Соколов-Микитов, «На помощь весне» Е.Труннёва, «Зима недаром снится...» Ф.Тютчев, В. Бакалдина «Стихи о хлебе» (чтение худ.литературы)</p> <p>3. «Мои родители на</p>	<p>1.Презентация «Праздник Весны и Труда»</p> <p>2.Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в тёплый период «Самый лучший участок – наш»</p>

	создание весеннего настроения.		<p>работе!»(фото выставка)</p> <p>4. «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шофёры», «В школе»(сюжетно - ролевые игры)</p> <p>5. «Дома из строительного материала» (конструирование)</p> <p>6. «Все работы хороши!» Выставка детских рисунков.</p>	
20.	<p>«День победы» Цель: расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Задачи: - воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; - познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны; - рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей; - показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	с 4 -7 мая	<p>1. «Суровые дни...», Что такое героизм, Награды Родины (беседы)</p> <p>2. «Памятники героям Великой Отечественной войны» (рассматривание иллюстраций и беседа по ним)</p> <p>3. «Первая колонна» С.Алексеев, «Шинель» Е.Благинина, «Памятник советскому солдату» Л.Кассиль, «Парад» Е.Трутнёва. (чтение худ.литературы)</p> <p>4. «Собери картинку» (военная тематика) (дидактическая игра)</p> <p>5. Слушание песен военных лет с презентацией слайдов о войне.</p> <p>6. «Военные»(сюжетно-ролевая игра)</p>	<p>1.Консультация для родителей: «Профилактика детского травматизма».</p> <p>2.Фотовыставка «Не забудем День Победы»</p> <p>3Фотовыставка дедушек и бабушек богатырей героев Великой Отечественной войны.</p>
21.	<p>«Международный день семьи» Цель: формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. Задачи: - воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи; - развивать творческие семейные традиции.</p>	с 11 – 14 мая	<p>1. «Что такое семья?», «Как я помогаю дома», «Кем работают твои родители», «Как мы отдыхаем с семьей» (беседы)</p> <p>2. «Мой дедушка» Р. Гамзатов, «У нас рабочая семья» П.Мулин, «Мама» Ю.Яковлев, А. Барто, «У бабушки дрожат руки», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (чтение худ.литературы)</p> <p>3. «Семейный очаг» (выставка семейных фотографий), «Я и моя семья» (рассматривание</p>	<p>1.Консультация для родителей «Совместный семейный отдых».</p> <p>2.Папка передвижка «Здоровье сберегающие технологии и возможность их применения в домашних условиях».</p> <p>3.Семейная встреча «В</p>

			<p>фотографий в альбомах)</p> <p>4. «Я живу в дружной семье», «Мамы всякие нужны» (дидактическая игра)</p> <p>6. «Дочки - матери» (сюжетно-ролевая игра)</p> <p>7. Пословицы и поговорки о семье.</p>	<p>гости к книге всей семьей».</p>
22.	<p>«До свидания, детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»</p> <p>Цель: организация всех видов детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально-положительного отношения к предстоящему поступлению в 1й класс.</p>	17-28 мая	<p>1. «Будьте добры» (вежливые слова в жизни будущего школьника), «Скоро в школу мы пойдем», «Чем школа отличается от детского сада? Что мы знаем о школе?», «Почему я хочу учиться в школе?» (беседы)</p> <p>2. «Как хорошо уметь читать», «Отгадай», (школьные принадлежности) «Домик» (буквы), «Собери портфель» (ИКТ игра), «Будь готов!» (дидактические игры)</p> <p>3. Л.Н. Толстой «Филиппок», З. Александрова «В школу», (чтение художественной литературы)</p> <p>4. «Детский сад», «Школа», «Школьная библиотека», (сюжетно-ролевые игры)</p> <p>5. Изготовление плаката «Пожелания детскому саду»</p> <p>6. «Азбука» (настольная игра)</p> <p>7. Загадки и пословицы о школе.</p> <p>8. Изготовление плаката «Когда-то и мы были школьниками» (взаимодействие с родителями)</p>	<p>1.Итоговое родительское собрание «На пороге школы»</p> <p>2. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»</p> <p>3. Памятка для родителей «Участие родителей в подготовке ребёнка к школе».</p> <p>4. Праздник «До свидания, детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»</p>

Проектирование образовательного процесса с детьми на прогулке

Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогами задачу большой экологической и социальной значимости: воспитание молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, способного решать вопросы рационального использования, защиты и возобновления природных богатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого гражданина, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей природы. Дошкольный возраст – это целая эпоха человеческого развития, которая требует к себе особого внимания и отношения. Именно в этот период закладывается позитивное отношение к природе, поэтому необходимо формировать у дошкольников такое отношение к окружающим природным явлениям, которое строится на ее эмоциональном восприятии.

Живая природа издавна признавалась в педагогике одним из важнейших факторов образования и воспитания дошкольников. Общась с ней, изучая ее объекты и явления, дети постепенно постигают окружающий мир, в котором они живут, открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающие их заботиться о сохранности и преумножении природных богатств. Природа – это источник красоты, радости, отдыха и здоровья.

Мир природы с его необычным разнообразием явлений, животных и растений производит на детей сильное впечатление. Непосредственное общение с природой дает ребенку более яркие впечатления, чем книги, картинки и рассказы взрослых. Познание предметов, явлений природы, понимание связи между ними, гармоничное сосуществование с природой и психологическая готовность беречь природные ценности везде, всегда, ответственное отношение к природному окружению – это основа экологического образования и воспитания. «Шестым чувством» назвал К. Г. Паустовский чувство природы. Оно проявляется лишь на определенной ступени сознания. Развить у детей «шестое чувство» – значит научить их экологически мыслить.

Как показал опыт работы, чем больше дети соприкасаются с природой, тем эффективней проходит обучение и формируется осознанное отношение к природе.

Прогулки дают великолепные возможности не только для оздоровления и закаливания детей, но и для обогащения ума впечатлениями, души – красотой и светом.

К концу дошкольного возраста в результате сезонных наблюдений у детей формируется умение обобщать увиденное и выражать свои сенсорные ощущения в виде связных рассказов, художественно-игровой и трудовой деятельности. Под влиянием впечатлений существенно меняется и отношение к природе. Появляется желание сберечь ее красоту, то есть зарождается действенная любовь к природе.

Использование игровых приемов, а также практических заданий развивает наблюдательность, активизирует мысль. При изучении природы в системе, логической последовательности, во взаимосвязи всего живого с внешней средой у ребенка формируется тот образовательный стержень, который необходим для совершенствования его экологического мышления, осознанного, правильного отношения к природе и готовности к практической деятельности, направленной на сохранение природы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование основ безопасности

Для передачи дошкольникам знаний о правилах безопасности дорожного движения необходимо создать в ДОУ специальные условия по построению предметно-развивающей среды, которая может быть представлена следующими компонентами:

- Игрушки и игровое оборудование. Транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, «скорая помощь», полицейская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр «Бибобо», дикие животные. Перфокарты (А3) с представленными разными ситуациями на дороге. Режиссерская игра «Путешествие по городу». Мини-макет микрорайона (города) на столе. Лабиринты: «Найди правильный путь», «Помоги добраться до бабушки». Алгоритмы: «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога!», «Найдите пешеходный переход».

- Наглядно-дидактические пособия. Картинки с изображениями общественного транспорта: трамвая, троллейбуса, автобуса, метро, маршрутного такси, поезда с железной дорогой, легковых, грузовых машин; картинки с изображениями специализированного транспорта: пожарной машины, «скорой помощи», полицейской машины, экскаватора, подъемного крана, бульдозера, бетономешалки; картины: изображение улицы города (со знаками и светофором), перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10 × 15 с изображением разных ситуаций на дороге (игра в мяч на дороге, переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу); дорожные знаки.

- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Фартуки или шапочки с изображением знаков (4 шт.); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с «зеброй» и «островком безопасности». Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; общественный транспорт на картоне: автобус, поезд, машина, а также макеты домов, общественных зданий, дорожных знаков.

- Маршруты безопасного пути от детского сада до дома ребенка.

Содержание образовательного процесса представлено для всех его участников:

Дети. Ориентированы в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знают о назначении светофора. Хорошо ориентируются в пространстве: справа, слева, вперед, назад, вверх, вниз. Имеют представление о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Знают, чем отличается грузовой и легковой транспорт, имеют представление о таком специализированном транспорте, как экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка, пожарная машина, полицейская машина, «скорая помощь». Умеют правильно себя вести во всех видах общественного транспорта. Ориентированы в том, что есть такой вид транспорта, как метрополитен, знают, как правильно себя вести в данном транспорте. Знают, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге; о том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним, проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Имеют представление о том, люди каких профессий работают на машинах. Знают об особенностях труда водителей различных видов транспорта и о правилах поведения водителей на дороге; о том, что на дороге есть «островок безопасности», имеют представление о его назначении; об особенностях движения транспорта на перекрестке; о регулируемом перекрестке и работе регулировщика; знакомы со знаком «Регулируемый перекресток», с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора. Дети знают, в каком городе живут и какой у них адрес; безопасный путь от детского сада домой. Ориентированы в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знают, называют и объясняют назначение информационно-указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки»; запрещающих знаков: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено»; имеют представление о знаках сервиса: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи» и др. Знают о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума». Имеют представление о назначении поста ГИБДД на дороге, об особенностях работы сотрудников ГИБДД.

Педагог. Создает условия в группе для изучения детьми правил дорожного движения через оформление предметно-развивающей среды, чтение художественной литературы, организацию игровой деятельности. Закрепляет знания детей в дидактических, настольно-печатных, сюжетно-ролевых, подвижных, режиссерских играх. Подбирает художественную литературу и диафильмы, которые способствуют обучению и закреплению правил дорожного движения. Организует образовательный процесс по ознакомлению с правилами дорожного движения через проблемные ситуации, проектную деятельность, ситуации общения, целевые прогулки и наблюдения.

Учит отличать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки. Знакомит с правилами перехода дороги при двустороннем движении и на перекрестке. Закрепляет знания и умения детей по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты. Совершенствует умения регулировать движение на перекрестке в роли регулировщика на транспортной площадке.

Родители. Знают и соблюдают правила дорожного движения. Принимают активное участие в проектной деятельности по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, участвуют в праздниках и развлечениях. Знакомят с адресом проживания, учат, как безопасно добраться от дома до детского сада. Имеют представление о том, что должен знать ребенок соответственно возрасту о правилах дорожного движения, и знают, что ему рассказать. Закрепляют с детьми правила дорожного движения через чтение художественной литературы, обсуждение дорожных ситуаций, наблюдения, беседы, проблемные ситуации, экскурсии.

Целевые ориентиры образования**:

- соблюдают элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
- различают и называют специальные виды транспорта («скорая помощь», пожарная машина, полиция), объясняют их назначение;
- понимают значения сигналов светофора;
- узнают и называют дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра»;
- знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Содержание программы Формирование основ безопасности

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Планируемая дата	Фактическая дата
1	«Знай и выполняй правила уличного движения».	З а к р е п л я т ь знания и умения по использованию правил дорожного движения С о в е р ш е н с т в о в а т ь знания о правилах пешехода	01.09. 2020	
2	«Знай и выполняй правила уличного движения».	Р а с ш и р я т ь представление об улицах города	08.09. 2020	
3	«Знай и выполняй правила уличного движения».	Р а с ш и р я т ь представление об улицах города	15.09. 2020	
4	«Знай и выполняй правила уличного движения».	Р а с ш и р я т ь представление об улицах города	21.09. 2020	
5	«Безопасный перекресток»	Д о п о л н я т ь представления о движении машин на перекрестке.	28.09. 2020	

6	«Безопасный перекресток»	Р а с ш и р я т ь з н а н и я о б о с о б е н н о с т я х д в и ж е н и я т р а н с п о р т а и п е ш е х о д о в н а п е р е к р е с т к е .	05.10. 2020	
7	«Безопасный перекресток.	З а к р е п л я т ь з н а н и я о б о с о б е н н о с т я х д в и ж е н и я т р а н с п о р т а и п е ш е х о д о в	12.10. 2020	
8	«Безопасный перекресток»	З н а к о м и т ь с о з н а к о м «Р е г у л и р у е м ы й п е р е к р е с т о к» . С о в е р ш е н с т в о в а т ь з н а н и я о з н а ч е н и и с и г н а л о в р е г у л и р о в щ и к а	19.10. 2020	
9	«Транспорт нашего города».	Р а с ш и р я т ь з н а н и я о т о м , к а к и м б ы в а е т т р а н с п о р т .	26.10. 2020	
10	«Транспорт нашего города».	З а к р е п л я т ь п р е д с т а в л е н и е о б о с о б е н н о с т я х р а б о т ы в о д и т е л е й р а з л и ч н о г о т р а н с п о р т а .	02.11. 2020	
11	«Транспорт нашего города».	С о в е р ш е н с т в о в а т ь з н а н и я о р а з л и ч н ы х в и д а х т р а н с п о р т а и е г о н а з н а ч е н и и в ж и з н и ч е л о в е к а	09.11. 2020	
12	«Транспорт нашего города».	З а к р е п л я т ь п р е д с т а в л е н и я о д о р о ж н ы х з н а к а х «Ж е л е з н о - д о р о ж н ы й п е р е е з д с о ш л а г б а у м о м» , «Ж е л е з н о д о р о ж н ы й п е р е е з д б е з ш л а г б а у м а»	16.11. 2020	
13	«Моя дорожная грамота».	«Моя дорожная грамота» . Р а с ш и р я т ь з н а н и я : – о п р а в и л а х д л я п е ш е х о д о в н а д о р о ж е и н а т р о т у а р е ; – о н а з н а ч е н и и п р е д у п р е ж д а ю щ и х д о р о ж н ы х з н а к а х	23.11. 2020	
14	«Моя дорожная грамота».	З н а к о м и т ь с в и д а м и п е р е х о д а : н а д з е м н ы й , п о д з е м н ы й	30.11. 2020	
15	«Моя дорожная грамота».	Д а т ь п р е д с т а в л е н и е о п р а в и л а х п е р е х о д а н а д о р о ж е м е с т , г д е е с т ь т о н н е л и и м о с т ы	07.12. 2020	
16	«Моя дорожная грамота».	З а к р е п л я т ь з н а н и я о н а з н а ч е н и и д о р о ж н ы х з н а к о в «П е ш е х о д н ы й п е р е х о д» , «П о д з е м н ы й п е ш е х о д н ы й п е р е х о д»	14.12. 2020	
17	«О чем говорят дорожные знаки».	З н а к о м и т ь с д о р о ж н ы м и з н а к а м и «К р у г о в о е д в и ж е н и е» , «В ь е з д з а п р е щ е н» , «О п а с н ы й п о в о р о т» , «Р а з р е ш е н о д в и ж е н и е т о л ь к о в е л о с и п е д у» ,	21.12. 2020	

18	«О чем говорят дорожные знаки».	Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот»	28.12. 2020	
19	«О чем говорят дорожные знаки».	Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города	11.01. 2021	
20	«О чем говорят дорожные знаки».	Закреплять представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности»	18.01. 2021	
21	«Школа моего микрорайона»	Учить использовать свои знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого.	25.01. 2021	
22	«Школа моего микрорайона»	Знакомить с предписывающими знаками «Движение только прямо» и «Обязательное движение транспорта только в определенном направлении»	01.02. 2021	
23	«Школа моего микрорайона»	Дать представление об особенностях дорожного движения на загородной трассе	08.02. 2021	
24	«Школа моего микрорайона».	Знакомить со значением знака «Разрешено движение только велосипеду»	15.02. 2021	
25	«Опасный перекресток».	Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей.	22.02. 2021	
26	«Опасный перекресток»	Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке	01.03. 2021	
27	«Опасный перекресток»	Учить ориентироваться на макете микрорайона.	15.03. 2021	
28	«Опасный перекресток»	Дать понятие о нерегулируемом перекрестке	22.03. 2021	
29	«На транспортной площадке».	Закреплять знания о сигналах светофора.	29.03. 2021	
30	«На транспортной площадке».	Уточнить знания о работе инспекторов ГИБДД.	05.04. 2021	
31	«На транспортной площадке».	Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей	12.04. 2021	
32	«На транспортной площадке».	Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей	19.04. 2021	

		части города		
33	«Ребенок на улицах города»	З а к р е п л я т ь знания об ориентировке на дороге, применяя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях	26.04. 2021	
34	«Ребенок на улицах города»	З а к р е п л я т ь знания о правилах дорожного движения, предписанных пешеходам и водителям транспорта	03.05. 2021	
35	«Ребенок на улицах города»	С о в е р ш е н с т в о в а т ь знания о правилах поведения, предписанных пассажирам	10.05. 2021	
36	«Ребенок на улицах города»	В о с п и т ы в а т ь культуру поведения на улице, взаимоуважение в игре.	17.05. 2021	

Планируемые результаты освоения программы.

В конце года дети могут:

- соблюдают элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
- различают и называют специальные виды транспорта («скорая помощь», пожарная машина, полиция), объясняют их назначение;
- понимают значения сигналов светофора;
- узнают и называют дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра»;
- знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Диагностика освоения содержания программы воспитанниками подготовительной к школе группы № 4 за 2020-2021 учебный год. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф. И. ребенка	Виды деятельности																							
		Игровая, коммуникативная деятельность														Элементарная трудовая деятельность				Формирование основ безопасного поведения					
		Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр; придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации		Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду		В дидактической игре договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе схем, карт; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером		Понимает образный строй спектакля; оценивает игру актера, средства выражения и оформление постановки. В беседе о спектакле может высказать свою точку зрения		Владет навыками театральной культуры; знает театральные профессии, правила поведения в театре		Участует в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры, оформители)		Способен вступить в общение со знакомым, взрослым, избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми, способен эмоционально сопереживать		Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет неполадки в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного, проявляет трудолюбие при трудовых поручениях и труде на природе		Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать материалы, инструменты, необходимые для занятий, игр		Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в детском саду, на улице, в транспорте. Понимает значение сигналов светофора		Различает и называет спектр анспорта, его назначение, некоторые дорожные знаки, части дороги		Знает и соблюдает элементарные правила поведения на природе (способы правильного обращения с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)	
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1																									
2																									

Условные обозначения: НГ – начало года, КГ – конец года.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными предметами и материалами в процессе усвоения математического содержания

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве и времени.

В подготовительной группе воспитатель должен содействовать дальнейшему наполнению конкретных наглядно-действенных представлений, их систематизации и обобщению, готовить детей к школе.

В подготовительной к школе группе рекомендуется проводить два занятия в неделю (примерно 70–72 занятия в год). На занятиях наряду с объяснением воспитателя и совместными действиями детей обязательно предусматривается самостоятельная работа каждого ребенка с раздаточным материалом.

Развитие познавательно- исследовательской и конструктивно- модельной деятельности.

Конструирование имеет большое значение для умственного и эстетического развития, для овладения трудовыми навыками. В процессе конструкторской деятельности развиваются важные психические процессы дошкольников (образные представления, образное мышление, воображение и др.), творчество, формируются художественно-творческие, конструкторские способности.

Под программу на занятия конструктивной деятельностью отводится 1 час в неделю.

Целевые ориентиры образования:

- способны соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- способны создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы.

При формировании целостной картины мира *происходит развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социо-культурным ценностям:*

- формируются представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве;
- углубляются представления о существенных характеристиках предметов, свойствах и качествах различных материалов;
- обогащаются представления о видах транспорта (наземном, подземном, воздушном, водном);
- расширяются представления об элементах экономики и сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом;
- формируются элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру, продуктивные виды деятельности.

Важно также определить место человека в природном и социальном мире, познакомить детей с происхождением и биологической обоснованностью различных рас. Продолжать знакомить с библиотеками и музеями, углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками).

Продолжается ознакомление с природой:

- уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях, о состоянии окружающей среды;
- формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие);
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;

- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города (поселка, деревни и т. д.);
- развитие осознанного отношения к себе как к активному субъекту окружающего мира;
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы;
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- развитие интереса к миру природы;
- формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природе во всех ее проявлениях;
- закрепление и углубление представлений дошкольников о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля, о домашних и диких животных, птицах; знакомство с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу;
- объяснение экологических зависимостей, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления, воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувства милосердия; обучение правильному поведению в природной среде, основам экологической культуры личности;
- способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой;
- обобщение и систематизация знаний детей о жизнедеятельности растений и животных;
- формирование представлений о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы), желания беречь природу; знакомство с деятельностью людей по охране диких животных;
- систематизация и углубление представлений детей о сезонных изменениях в природе.

Необходимо развивать познавательный интерес к миру природы:

- формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения;
- расширять представление о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные и др.;
- учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных; закреплять знания детей о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и других странах;
- учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных; формировать представления о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, об их пищевой зависимости друг от друга; воспитывать бережное отношение к животным и растениям;
- развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе исследовательской деятельности;
- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности; закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке и аппликации.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы действительности. Поэтому сетка занятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

Целевые ориентиры образования*:

- имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;
- выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей;
- знают герб, флаг, гимн России;
- называют главный город страны;
- имеют представления о родном крае, его достопримечательностях;
- имеют представления о школе, библиотеке;
- знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые);

- знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- знают правила поведения в природе и соблюдают их;
- устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

ФЭМП

N п/п	Тема занятия	Программное содержание	Планируемая дата	Фактическая дата
1	«Числа и цифры от 1 до 10» стр.17 Е. В Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет».	Закреплять знания о числах от 1 до 10, квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку.	1.09. 2020	
2	«Количество и счет» «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др»	Развивать общее представление о множестве, умение видеть составные части множества.	3.09. 2020	
3	«Количество и счет» «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др»	Повторить образование чисел второго пятка, закреплять понятие об образовании последующего числа добавлением единицы к предыдущему.	8.09. 2020	
4	«Количество и счет» «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др»	Закрепить навыки количественного счета в пределах 10.	10.09. 2020	
5	«Знаки =, ≠, +, -» Стр.20 Е. В Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет».	Закреплять знания о знаках =, ≠; умение писать их.	15.09. 2020	
6	«Количество и счет» «Комплексные занятия по программе «От	Закреплять умение сопоставлять не только совокупность разных предметов, но и разбивать группы на подгруппы.	17.09. 2020	

	рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др»			
7	«Части суток» Стр.23 Е. В Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет».	Закреплять понятия поровну, не поровну; знания о последовательности частей суток, умение читать по образцу и названному числу.	22.09. 2020	
8	«Понятия поровну, не поровну» «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др»	Формировать понятие числа при счете не только реальных предметов и изображений, но и звуков.	24.09. 2020	
9	«Знаки < >.» Стр 25 Е. В Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет».	Закрепить умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков< >.	29.09. 2020	
10	«Количество и счет» «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др»	Формировать понятие о том, что число (<i>количество предметов</i>) не зависит от их расположения, расстояния между ними, цвета, формы, размера и направления счета.	01.10. 2020	
11	«Знакомство с часами» Стр.27 Е. В Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет».	Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, ознакомление с часами.	06.10. 2020	
12	«Количество и счет» «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др»	Упражнять в устном счете в пределах 20; закрепить знания об особенностях образования двузначных чисел в пределах 20	08.10. 2020	
13	«Дни недели» Стр30 Е. В Колесникова «Математика для дошкольников 6-7	Учить понимать отношения между числами, умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка во времени дни недели.	13.10. 2020	

	лет».			
14	«Количество и счет» «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др»	Формировать понятие о том, что количество предметов можно узнать, не только сосчитав их, но и глядя на цифры; учить соотносить цифру и количество предметов, рисовать цифру в воздухе.	15.10 2020	
15	«Порядковый счет» Стр.32 Е. В Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет».	Учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы <i>сколько, какой по счету.</i>	20.10. 2020	
16	«Количество и счет» «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др»	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с цифрами 2 и 5 (обратить внимание на конфигурацию этих цифр); учить сравнивать начертание цифр 2 и 5.	22.10. 2020	
17	«Арифметические задачи, решение примеров» Стр.34 Е. В Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет».	Учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков.	27.10. 2020	
18	«Знакомство с цифрами 3 и 8» «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др»	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, познакомить с цифрами 3 и 8.	29.10. 2020	
19	«Цифры от 1 до 9, числа 10,11» Стр.40 Е. В Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет».	Закреплять знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10, познакомить с образованием числа 11.	03.11. 2020	
20	«Количество и счет» «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	05.11. 2020	

	редакцией Н.Е.Вераксы и др»			
21	«Состав числа из двух меньших» Стр.43 Е. В Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет».	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывая решение, состав числа из двух меньших.	10.11. 2020	
22	«Состав числа 6» «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др»	Познакомить с количественным составом числа 6, закреплять представление о цифре 6.	12.11. 2020	
23	«Число 12» Стр.45 Е. В Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет».	Познакомить с образованием числа 12.	17.11. 2020	
24	«Математические игры» «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др»	Познакомить с количественным составом числа 8 из единиц.	19.11. 2020	
25	«Отношения между числами» Стр.47 Е. В Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет».	Учить как из неравенства можно сделать равенство, умение составлять число 8 из двух меньших чисел.	24.11. 2020	
26	«Счет предметов» «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др»	Познакомить с количественным составом числа 10 из единиц, закрепить представление о цифрах 1,0	26.11. 2020	
27	«Число 13» Стр.50 Е. В Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет».	Знакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей-десятком. Учить записывать число 13, рисовать геометрические фигуры в тетради в клетку.	01.12. 2020	
28	Сравнение предметов по разным признакам «Комплексные	Закрепить представление о взаимном расположении предметов в ряду; учить пользоваться в речи предлогами и наречиями, обозначающими	03.12. 2020	

	занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др»	пространственно-временные отношения: <i>перед, за, между, рядом, сначала, потом, до, после, раньше</i> , определять последовательность всех дней недели.		
29	«Количество и счет: знаки +, -. Величина: выше, глубже. Геометрические фигуры, логическая задача». Е. В Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет».	Учить составлять примеры, читать записи; решать логическую задачу.	08.12.2020	
30	Счет. Сравнение геометрических фигур «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др»	Упражнять в назывании последующих и предыдущих чисел, в сравнении рядом стоящих чисел	10.12.2020	
31	«Количество и счет: число 14. Ориентировка во времени: дни недели». Е. В Колесникова «Математика для дошкольников 6-7	Знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей-десятком. Учить записывать число 14, решать логические задачи. Объяснять, что в двух неделях 14 дней, развивать зрительное внимание.	15.12.2020	
32	Сравнение количества предметов «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др»	Учить формулировать свое высказывание, правильно использовать знаки «>», «<» и отношение «=».	17.12.2020	
33	«Количество и счет: счет по образцу и названному числу. Геометрические фигуры: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов».	Продолжать учить считать по образцу и названному числу, составлять арифметическую задачу, записывать и читать решение задачи. Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.	22.12.2020	

34	Счет «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др»	Учить называть числа в прямом и обратном порядке на конкретном предметном материале в пределах 10; закрепить знание о составе чисел из единиц первого пятка и определение количественного состава чисел из единиц второго пятка.	24.12. 2020	
35	«Количество и счет: число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: рисование символического изображения кошки». Е. В Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет».	Знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей-десятком. Учить записывать образование числа 15, читать запись; формулировать учебную задачу; ориентироваться в тетради в клетку.	29.12. 2020	
36	«Счет и сравнение количества» «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др»	Закрепить умение считать в пределах 20, познакомить с образованием двузначных чисел (11-20)	31.12. 2020	
37	Количество и счет: число 16. Е. В Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет».	Знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком.	12.01. 2021	.
38	«Счет» «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др»	Закрепить знания об отношении целого и его частей, представление о делении целого на четыре равные части.	14.01. 2021	

39	«Количество и счет: математическая загадка, знаки +,-; состав числа из двух меньших» Е. В Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет».	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, определять, какой математический знак надо написать в примере (+или-)	19.01. 2021	
40	«Порядковый счет» «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др»	Формировать представление о составе числа из двух меньших, учить раскладывать число на два меньших и получать из них одно большое число.	21.01. 2021	
41	Количество и счет: число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу. Е. В Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет».	Знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком; учить писать число 17.	26.01. 2021	
42	«Счет» «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др»	Систематизировать знания о числе 7 и цифре 7, формировать представление о составе числа 7	28.01. 2021	
43	Количество и счет: число 17. Ориентировка на листе бумаги. Е. В Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет».	Продолжать знакомить с образованием числа 17, закреплять умение записывать число 17	02.02. 2021	
44	«Счет» «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др»	Систематизировать знания о числе 9 и цифре 9; формировать представление о составе числа 9 из двух меньших.	04.02. 2021	

45	«Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названому числу». Е. В Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет».	Знакомить с образованием числа 18. Учить писать число 18 правильно пользоваться знаками, формулировать учебную задачу, отношения между числами в числовом ряду.	09.02. 2021	
46	«Ориентировка в пространстве» «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др»	Закрепить знания о составе чисел из единиц и из двух меньших чисел; учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения	11.02. 2021	
47	«Количество и счет: число 18; решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Е. В Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет».	Закреплять знания об образовании числа 18, последовательности времен года. Формулировать навыки самоконтроля и самооценки.	16.02. 2021	
48	«Развитие логического мышления» «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др»	Дать представление об арифметической задаче; познакомить со структурой задачи; учить различать части задачи: условие (<i>о чем говорится в задаче</i>) и вопрос (<i>о чем спрашивается в задаче</i>); формировать умение рассуждать.	18.02. 2021	
49	«Количество и счет: число 19; состав числа из двух меньших чисел» Е. В Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет».	Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей-десятком. Учить писать число 19, решать логическую задачу.	25.02. 2021	

50	«Составление и решение задач» «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др»	Познакомить с задачами на нахождение суммы (<i>целого</i>);учить решать задачи на нахождение суммы, записывать арифметическое действие, используя знак «+».	02.03. 2021	
51	«Количество и счет: число 19. Величина: измерение линейкой». Е. В Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет».	Продолжать знакомить с образованием числа 19.Учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов, формулировать учебную задачу.	04.03. 2021	
52	«Задачи в рисунках и стихах» «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др»	Познакомить с задачами на нахождение части; учить решать задачи на нахождение части, используя арифметический знак «←»; закреплять умение видеть в задаче условие и вопрос.	09.03. 2021	
53	«Количество и счет: число 20; решение примеров,задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей. Е. В Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет».	Знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей-десятком. Учить писать число 20,логические задачи на анализ и синтез, устанавливая связи и отношения, записывать решение задачи.	11.03. 2021	
54	«Решение задач» «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др»	Познакомить с задачами на увеличение числа на несколько единиц; учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц; закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его.	16.03. 2021	

55	«Количество и счет: решение арифметической задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Е. В Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет».	Продолжать учить решать арифметические задачи, примеры в пределах второго десятка, измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги.	18.03. 2021	
56	«Составление задач» «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др»	Закрепить умение понимать условие и вопрос задачи, выбирать правильное решение; продолжать учить составлять задачи по картинкам и условным обозначениям; систематизировать знания и умения составлять простые арифметические задачи, различать условие и вопрос, выделять числовые данные и устанавливать отношения между ними; совершенствовать умение правильно выбирать и формулировать арифметическое действие, находить его результат, давать развернутый ответ на вопрос задачи.	23.03. 2021	
57	«Количество и счет: математическая загадка, знаки +, -; соотнесение количества предметов с цифрой. Е. В Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет».	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками, отгадывать математическую загадку, определять время на часах.	25.03. 2021	
58	«Счет и сравнение количества» «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др»	Закреплять умение формировать группы из однородных предметов, перестраивать их; учить устанавливать связь между количеством групп и количеством предметов в группе; упражнять в количественном счете парами, тройками, пятками.	30.03. 2021	

59	«Количество и счет: соотнесение количества предметов с числом; решение примеров». Е. В Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет».	Закреплять умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку, знания о последовательности дней недели.	06.04. 2021	
60	«Сравнение по длине» «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др»	Упражнять в измерении с помощью условной мерки; учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению; развивать глазомер, зрительную память, внимание.	08.04. 2021	
61	«Количество и счет: соответствие между количеством предметов и цифрой». Е. В Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет».	Закреплять устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе другому человеку; формулировать учебную задачу.	13.04. 2021	
62	«Измерение объёма и длины меркой» «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др»	Учить измерять сыпучие вещества; сравнивать предметы по разным признакам; закреплять умение выполнять счет в пределах 10; обогащать словарный запас словами «тонкий», «широкий», «узкий»; обобщать и систематизировать количественные и пространственные представления	15.04. 2021	
63	«Количество и счет: задачи-шутки; решение примеров; математические загадки». Е. В Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет».	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае.	20.04. 2021	
64	«Закрепление знаний о форме» «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией	Уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах.	22.04. 2021	

	Н.Е.Вераксы и др»			
65	«Закрепление знаний о форме» «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др»	Уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах; закреплять умение передавать в лепке характерные особенности разных животных, их относительную величину	27.04 2021	
66	«Задания на развитие логики» «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др»	Уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах.	29.04. 2021	
67	«Различение предметов по форме» «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др»	Уточнить представление о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале – и их основных признаках; упражнять в анализе различных свойств фигур: равенство и неравенство сторон, соотношение углов и вершин.	04.05. 2021	
68	«Закрепление знаний о форме» «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др»	Уточнить представление о четырехугольнике и его свойствах; ввести понятие «многоугольник», познакомить с его признаками; учить называть форму геометрической фигуры и отдельных ее частей; упражнять в составлении фигур из множества частей; закрепить понятия «сначала», «потом», «после этого», «слева», «справа», «между».	06.05. 2021	
69	«Закрепление знаний о форме» «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др»	Познакомить с геометрическими задачами-головоломками на выкладывание контура геометрических фигур; упражнять в видоизменении геометрических фигур; развивать наблюдательность; учить видеть знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира, конструировать их по выкройкам и чертежам; совершенствовать умения создавать геометрические фигуры по описанию, видоизменять их по условию, делать доступные обобщения.	11.05. 2021	

70	«Ориентировка в пространстве» «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др»	Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (<i>стрелок-указателей движения</i>), планов, маршрутов, схем; учить определять направление движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение; моделировать пространственные отношения с помощью плана, схем.	13.05. 2021	
71	«Ориентировка в пространстве» «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др»	Закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве; уточнить понятия «вверху – внизу», «слева – справа», «выше – ниже», «правее – левее»; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	18.05 2021	
72	«Ориентировка в пространстве» «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др»	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; учить находить точку, строчку, столбец на бумаге в клеточку по описанию их места: правый (<i>левый</i>), верхний (<i>нижний</i>) край листа, левый верхний (<i>нижний</i>), правый верхний (<i>нижний</i>) углы; упражнять в составлении композиций (<i>орнаментов</i>).	20.05. 2021	

Развитие познавательно- исследовательской и конструктивно- модельной деятельности.

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Домик из природного материала	Познакомить с приемом работы по выкройке.	03.09. 2020	
2	Здания из природного материала	Развивать координацию движений рук и глаз; уточнять имеющиеся у детей представления о размере, цвете	10.09. 2020	
3	Плот из природного материала	Учить мастерить плот из веточек, соизмеряя их по толщине и длине, развивать глазомер, точность движений; закреплять навыки анализа образца игрушки	17.09. 2020	
4	Кораблик из природного материала	Развивать глазомер, точность движений; закреплять навыки анализа образца игрушки	22.09. 2020	
5	Парусник из ракушек	Учить детей делать знакомую игрушку- парусник из ракушек; формировать умение соотносить свои действия с указаниями воспитателя	29.09. 2020	

6	Машинка из бересты	Укреплять интерес у детей к работе с берестой, совершенствовать навыки работы с данным природным материалом; формировать уверенность в своих возможностях; воспитывать дружеские отношения детей, оказывая помощь тем, кто в ней нуждается	06.10. 2020	
7	Машины из строительного материала	развивать глазомер, точность движений; закреплять навыки анализа образца игрушки	13.10. 2020	.
8	Вертолет из природного материала	Воспитывать интерес к применению разнообразного материала; развивать самостоятельность в работе над более сложными конструкциями игрушек	20.10. 2020	
9	Оригами «Гюльпан»	Научить создать декоративную композицию способом оригами	27.10. 2020	.
10	Вертолет из природного материала	Учить создавать игрушку из разнообразного природного материала	03.11. 2020	
11	Оригами «Цыпленок»	Закрепить знания изготовления из бумаги фигуры курицы и цыплят способом оригами	10.11. 2020	
12	Изготовление фигуры космонавта из природного материала	Закреплять умение работать с соломой; самостоятельно создавать схему последовательности изготовления игрушки; формировать навыки коллективного труда	17.11. 2020	.
13	Оригами «Кораблик»	Закрепить знания изготовления из бумаги кораблика способом оригами	24.11. 2020	
14	Космонавты у ракеты	Учить конструировать из природных материалов	01.12. 2020	.
15	Оригами «Рыбка»	Учить складывать из бумаги фигурки; развивать логическое мышление, мелкую моторику	08.12. 2020	
16	Вертолет из ракушек	Учить конструировать из природных материалов	15.12. 2020	
17	Снеговик	Закреплять умение выполнять изделия из бросового материала	22.12. 2020	
18	Робот Роб из желудей	Учить конструировать из природных материалов	29.12. 2020	
19	Новогодняя елочка	Учить складывать из бумаги фигурки; развивать логическое мышление, мелкую моторику	12.01. 2020	
20	Дом из строительного материала	Учить конструировать дома из строительных материалов	19.01. 2020	
21	Куклы из пластмассовых ложек	Учить изготавливать поделки из пластмассовых ложек	26.01. 2020	
22	Лошадка- качалка	Развивать глазомер, зрительную память, внимание	02.02. 2020	
23	Фигурка мишки	Учить конструировать фигурки из	09.02. 2020	

		бумаги и картона		
24	Лягушка из бумаги	Учить конструировать фигуру способом оригами	16.02. 2020	
25	Мосты в городе	Упражнять в составлении композиций	02.03. 2020	
26	Суда	Расширять представления о судах Познакомить с использованием блока	09.03. 2020	
27	Оригами «Котенок»	Учить изготавливать фигурку из бумаги способом оригами	16.03. 2020	
28	Оригами «Бабочка»	Учить изготавливать фигурку из бумаги способом оригами	23.03. 2020	
29	Проекты городов	Упражнять в составлении планов строительства. Развивать умение делать выводы из самостоятельных исследований	30.03. 2020	
30	Проекты городов	Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность	06.04. 2020	
31	Проекты городов	Упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности	13.04. 2020	
32	Мосты	Совершенствовать умения: конструировать мосты разного назначения,двигающиеся механизмы из конструктора	20.04. 2020	
33	Мосты	Упражнять в построении схем, чертежей мостов	27.04. 2020	
34	Мосты	Совершенствовать умения: сооружать простейший механизм – рычаг.	04.05. 2020	.
35	Открытка «Вылупившийся цыпленок»	Учить изготавливать фигурку из бумаги способом оригами	11.05. 2020	
36	Железные дороги	Упражнять в построении схем и последующем конструировании по ним	18.05. 2020	

Приобщение к социокультурным ценностям (по четвергам)

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Планируемая дата	Фактическая дата
1	День знаний	Расширять представления о праздниках, школе. Знакомить с профессиями людей, работающих в школе.	03.09. 2020	
2	Опасные ситуации	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения	10.09. 2020	

		в таких ситуациях		
3	Моя семья	З а к р е п л я т ь з н а н и я: – своего отчества; – имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек.	17.09. 2020	
4	Права и обязанности дошкольника	П р о д о л ж а т ь р а с с к а з ы в а т ь об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников.	24.09. 2020	
5	Экскурсия в школу	Р а с ш и р я т ь п р е д с т а в л е н и е о школе. Ф о р м и р о в а т ь ж е л а н и е учиться в школе	01.10. 2020	
6	Транспорт	З а к р е п л я т ь з н а н и я о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). П о в т о р и т ь п р а в и л а дорожного движения и значения сигналов светофора.	08.10. 2020	
7	На выставке кожаных изделий	Д а т ь п о н я т и е о к о ж е как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. П о з н а к о м и т ь с видами кожи.	15.10. 2020	
8	Экскурсия на кухню детского сада	Р а с ш и р я т ь п р е д с т а в л е н и я о профессиях, которые нужны в ДОУ. П о з н а к о м и т ь с профессией повара. Н а б л ю д а т ь за работой повара.	22.10. 2020	
9	Наша планета	Д а т ь п р е д с т а в л e н и e о наличии разных стран на планете Земля. В о с п и т ы в а т ь г о р д о с т ь за свою страну и уважение к народам других стран	29.10. 2020	
10	Дерево умеет плавать	Р а с ш и р я т ь п р e д c т a в л e н и e о дереве, его качествах и свойствах. У ч и т ь у с т а н а в л и в а т ь причинно-следственные связи между свойствами материалов и способом использования	05.11. 2020	

11	Это – ферма	<p>Ф о р м и р о в а т ь интерес к людям новой профессии – <i>фермер</i>.</p> <p>Р а с ш и р я т ь представление о труде сельских жителей.</p> <p>В о с п и т ы в а т ь уважение к сельскохозяйственному труду людей.</p>	12.11. 2020	
12	Экскурсия в библиотеку	<p>П о з н а к о м и т ь с понятием «библиотека», с трудом людей, которые работают в библиотеке.</p> <p>У ч и т ь правильно пользоваться книгой.</p> <p>В о с п и т ы в а т ь бережное отношение к книге</p>	19.11. 2020	
13	Род и родословие	<p>З а к р е п л я т ь представления о родственных отношениях.</p> <p>Ф о р м и р о в а т ь элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях.</p>	26.11. 2020	
14	Воздушный транспорт	<p>Р а с ш и р я т ь представления о видах транспорта.</p> <p>П о з н а к о м и т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – с воздушным видом транспорта; – профессией людей, работа которых связана с воздушным транспортом. <p>Р а с с к а з а т ь об истории развития воздушного транспорта</p>	03.12. 2020	
15	Наземный транспорт	<p>З а к р е п л я т ь знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о видах городского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, такси, маршрутное такси, метро; – видах городского, междугородного, автомобильного и железнодорожного транспорта; – правилах поведения в транспорте. 	10.12. 2020	

16	Откуда елка в гости пришла	<p>Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение.</p> <p>Рассказать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об обычае украшения елки, откуда он пришел; – о традициях встречи Нового года у разных народов. 	17.12. 2020	
17	Путешествие в прошлое предмета (счетное устройство)	<p>Познакомить с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком.</p> <p>Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.</p>	24.12. 2020	
18	Знакомство с дорожными знаками	<p>Совершенствовать знания о дорожных знаках и их назначении.</p> <p>Закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте</p>	31.12. 2020	
19	Водный транспорт	<p>Расширять представления о видах транспорта.</p> <p>Закреплять названия водных видов транспорта.</p> <p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с историей развития водного транспорта; – профессиями людей, которые трудятся на водном транспорте 	14.01. 2021	
20	Экскурсия в музей	<p>Познакомить с понятием «музей» и его назначением.</p> <p>Дать представление о профессии людей, которые работают в музее.</p> <p>Познакомить с внутренним оформлением и назначением помещений музея</p>	21.01. 2021	
21	Знакомьтесь: мой друг – компьютер	<p>Расширять представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.</p> <p>Познакомить с компьютером.</p>	28.01. 2021	
22	Чем подковать лошадь (игра-эксперимент)	<p>Дать понятие о металле как материале, из которого человек делает разнообразные вещи.</p> <p>Познакомить с видами металла.</p>	04.02. 2021	

23	Наша армия	Углублять знания о Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны	11.02. 2021	
24	Чудо чудное, диво дивное – золотая хохлома	Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать. Познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи. Воспитывать чувство патриотизма	18.02. 2021	
25	Бабушкин сундук	Формировать: – знание об интересах родственников; – представление о судьбах родственников. Закреплять знания о себе: называть свое отчество, фамилию, домашний адрес, телефон	25.02. 2021	
26	Дымковская игрушка	Познакомить с историей дымковской игрушки. Формировать знание об особенностях росписи	04.03. 2021	
27	Народные праздники на Руси. Масленица	Продолжать знакомить с русскими народными праздниками.	11.03. 2021	
28	Москва – столица	Расширять представления о столице нашей Родины – Москве.	18.03. 2021	
29	Правила и безопасность дорожного движения	Учить соблюдать правила дорожного движения. Закреплять знания: – о правилах дорожного движения; – о работе светофора.	25.03. 2021	
30	Хочу быть космонавтом	Познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина, его первым полетом.	01.04. 2021	
31	Сине-голубая гжель	Продолжить знакомство с русскими народными промыслами. Познакомить с гжельской керамикой. Учить определять их сходство и различие	08.04. 2021	

32	Земля – наш общий дом	Продолжить знакомить с понятием «Земля – наш общий дом». Рассказать о том, что на Земле много стран, живут люди разных рас и национальностей.	15.04. 2021	
33	Наша армия	Углубить знания о Российской армии. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам.	22.04. 2021	
34	Телевизор в нашем доме	Познакомить : – с телевидением как неотъемлемой частью современной жизни; – профессиями людей, работающих на телевидении.	29.04. 2021	
35	Наша столица-Казань	Расширять представления о столице нашей Республики Казань	06.05. 2021	
36	Сезонная одежда	Расширять знания о профессиях. Закреплять обобщенное понятие «одежда».	13.05. 2021	

Ознакомление с миром природы (по понедельникам)

№п/п	Тема занятия	Программное содержание	Дата проведения	Фактическая дата
1	Природа и человек	Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности	07.09. 2020	.
2	Дары осени	Закрепить обобщение понятия «овощи», «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов; учить рассказывать о пользе овощей и фруктов, систематизировать знания о труде людей осенью	14.09. 2020	.
3	Где зимуют лягушки	Углублять и расширять знания о земноводных, познакомить с некоторыми факторами их защиты; учить рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных	21.09. 2020	

		проявлениях.		
4	Листопад, листопад- листья желтые летят	Закреплять знания о деревьях, учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь	28.09. 2020	
5	Путешествие в осенний лес	Учить наблюдать за деревьями, кустарниками, выделять и описывать объекты природы	05.10. 2020	
6	Улетают журавли	Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека.	12.10. 2020	
7	Как звери к зиме готовятся	Расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме	19.10. 2020	
8	Природа и мы	Закреплять и углублять представления о растениях луга	26.10. 2020	
9	Планета Земля в опасности!	Рассказ о растениях, занесенных Красную книгу; формировать понятие о себе как о жителе планеты Земля, представления об экологических проблемах родного города	02.11. 2020	
10	Путешествие по Африке	Познакомить с самым жарким континентом-Африкой, с климатическими условиями, животными; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность и стремление изучать природу и животных обитателей Земли	09.11. 2020	
11	Шестиногие малыши.	Продолжать расширять знание о многообразии насекомых: учит различать по внешнему виду и правильно называть бабочек, жуков сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука	16.11. 2020	
12	Пришла осень, привела погод восемь.	Продолжать знакомить с народными приметами; развивать интерес к природным явлениям окружающего мира.	23.11. 2020	
13	Встреча зимы	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; учить сравнивать ветреную погоду с тихой, замечать красоту природы.	30.11. 2020	
14	Подземные богатства земли	Расширять знания о природе; познакомить с полезными ископаемыми региона; дать	07.12. 2020	

		первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту		
15	С какой ветки детка?	Формировать желание наблюдать за растениями; показать взаимосвязь между названиями некоторых растений, их использованием.	14.12. 2020	
16	Кто охраняет окружающую среду	Формировать понятие о том, как нужно беречь окружающую среду	21.12. 2020	
17	Юный эколог	Расширять представление о профессиях; познакомить с профессией лесничего; воспитывать бережное отношение к миру природы.	28.12. 2020	
18	Австралия	Расширять представление о материках; познакомить с климатическими условиями Австралии, с животными материка; развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете.	11.01. 2021	
19	Зимующие птицы	Познакомить с зимующими птицами; изучать особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами; обогащать словарь(зимующие, перелетные)	18.01. 2021	
20	Уголок планеты, где мы живем	Формировать представление об экологических проблемах родного города; познакомить с растительным и животным миром своей местности; воспитывать любовь к родному краю	25.01. 2021	
21	Сравнение домашних и диких животных	З а к р е п и т ь з н а н и е о б отличиях диких и домашних животных. П р о д о л ж а т ь учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения.	01.02. 2021	
22	Животный мир полярных районов	З н а к о м и т ь с климатическими условиями разных материков.	08.02. 2021	
23	Растения и жизнь на Земле	П о д в е с т и к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир является необходимым звеном в цепочке экосистемы на	15.02. 2021	

		Земле.		
24	Мы все – жители планеты Земля	Обобщать и систематизировать представления о временах года и частях суток.	22.02. 2021	
25	Праздник весны	Расширять представления о народных праздниках	01.03. 2021	
26	Лес – жизнь человека	Познакомить с природными зонами: лес, луг, тайга. Расширять знания о растениях леса	15.03. 2021	
27	Птицы прилетели – весну принесли	Рассказать о дне 22 марта – дне весеннего равноденствия. Продолжать знакомить с народными приметами	22.03. 2021	
28	Пресмыкающиеся	Углублять и расширять знания о пресмыкающихся	29.03. 2021	
29	Растения, живущие рядом с нами	Расширять и уточнять представление о комнатных растениях	05.04. 2021	
30	Царство растений: травы	Закрепить знание о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе.	12.04. 2021	
31	Праздник Земли	Продолжать знакомить с законами природы. Формировать: ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде.	19.04. 2021	
32	Кто главный в лесу?	Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками. Учить называть животных	26.04. 2021	
33	Времена года	Закреплять знания о временах года, о сезонных изменениях в природе.	17.05. 2021	
34	«Люблю березу русскую»	Уточнить и углублять знания о взаимосвязи человека и природы. Формировать культуру общения с природой	20.05. 2021	
35	Природа и здоровье	Подвести к пониманию того, что окружающая среда влияет на состояние человека.	24.05. 2021	
36	Здравствуй, лето красное!	Закреплять название летних месяцев, называть их последовательность. Продолжать знакомить с народными приметами.	27.05. 2021	

Планируемые результаты.

К концу года дети могут:

- имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;
- выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей;
- знают герб, флаг, гимн России;
- называют главный город страны;
- имеют представления о родном крае, его достопримечательностях;
- имеют представления о школе, библиотеке;
- знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые);
- знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- знают правила поведения в природе и соблюдают их;
- устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ воспитанниками подготовительной к школе группы (6–7 лет) за 2020-2021 учебный год.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п Ф. И. ребенка		Наименование образовательной области												
		Познавательное развитие											Формирование целостной картины мира и первичные представления о себе, социальном и природном мире	
		Познавательные действия, конструктивно-модульная деятельность												
Способен соотносить конструкции предмета с его назначением. Создает конструкции по рисунку	Может планировать этапы создания собственной пост-ройки, находить конструктивные решения	Может создавать модели из разных видов конструктора по рисунку и по словесной инструкции	Умеет работать коллективно, распределять между членами группы этапы осуществления деятельности	Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в едином множестве;	Считает до 20 и больше (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом и обратном порядке	Составляет и решает задачи в 1 действии на сложение и вычитание, измеряет длину предметов	Различает величины, длину, ширину, высоту, объем, массу (вес) и способы измерения. Измеряет длину предметов	Умеет делить предметы на несколько равных частей; сравнивать целое и его часть; различает и называет отрезок,	Ориентируется в окружающем простом пространстве и плоскости, знает название предметов, умеет определять	Знает монеты разного достоинства, различные названия предметов, месяцы года, послеобеденный	Выбирает и группирует предметы в соответствии с задачей	Знает герб, флаг, гимн России; называет столицу; имеет представление о городе, на котором живем, называет библиотеку, знает пра-вила поведения в городе, на природе и его достопримечательности	Имеет представление о школе, библиотеке; знает правила поведения в школе, на природе и его достопримечательности	Знает некоторые предметы живой природы - ногомира, может назвать животное - ногомира, может назвать животное - ногомира, может назвать животное - ногомира

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Программой предусмотрены 2 занятия по рисованию, по 0,5 занятий в неделю лепкой и аппликацией.

Целевые ориентиры образования:

- различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство;

- называют основные выразительные средства произведений искусства;

в рисовании:

- создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;

- используют разные материалы и способы создания изображения;

в лепке:

- лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из двух-трех и более изображений;

- выполняют декоративные композиции способами наклепа и рельефа;

- расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства;

в аппликации:

- создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;

- создают сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные)*.

Рисование.

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание (цель)	Планируемая дата проведения	Фактическая дата
1	Лето	Учить отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу, рассказывать о том, что нарисовали; закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре.	02.09. 2020	
2	Декоративное рисование на квадрате	Оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги; учить подбирать обобщающие слова для группы предметов.	04.09. 2020	
3	Золотая осень	Закрепить умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для столов и	9-11.09. 2020	

		различные приемы работы кистью, располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.		
4	Кукла в мужском национальном костюме	Изображать в рисунке характерные особенности костюма куклы в мужской национальной одежде.	16.09. 2020	
5	Кукла в женском национальном костюме	Учить изображать характерные особенности костюма куклы в национальной одежде; упражнять детей в рисовании фигуры человека, в передаче ее строения, формы и пропорций частей	18.09. 2020	
6	На чем люди ездят	Закреплять умение располагать рисунок посередине листа, рисовать контур простым карандашом и закрашивать цветными.	23.09.2020	
7	На чем ты хотел бы поехать?	Закреплять умение располагать рисунок посередине листа, рисовать контур простым карандашом и закрашивать цветными; дополнять рисунок характерными деталями;	25.09. 2020	
8	Нарисуй свою любимую игрушку	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и ее характерные детали; закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок	30.09. 2020	
9	Ветка рябины	Упражнять в рисовании акварелью, кистью.	02.10. 2020	
10	Семья	Упражнять в рисовании контур простым карандашом, в закрашивании цветными; развивать умение рисовать фигуры человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого.	07.10. 2020	
11	Вечерний город	Учить передавать картину вечернего города, его цветовой колорит: закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе бумаги; развивать эстетические чувства.	09.10. 2020	
12	Белочка	Учить изображать животного	14.10.	

		леса	2020	
13	Поздняя осень	Развивать эстетические чувства; использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш.	16.10. 2020	
13	Сказка о грибах	Формировать умения наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца.	21.10. 2020	
14	Элементы хохломской росписи	Закреплять умение выполнять декоративные узоры хохломской росписи.	23.10. 2020	
15	Мы идем на праздник с флагами и шарами	Учить рисовать фигуры детей в движении; развивать эстетические чувства	28.10. 2020	
16	Праздничный город	Развивать навыки правильного грамматического строя речи; закреплять умение изображать родной город, разные дома, передавать детали праздничного оформления, рисовать красками; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции.	30.10. 2020	
17	«Комнатные растения»	Учить детей передавать в рисунке характерные особенности растения; развивать мелкие движения руки.	06.11. 2020	
18	Как мы занимаемся в детском саду.	Закреплять умение детей передавать простые движения фигуры человека.	11.11. 2020	
19	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	Учить выделять характерные особенности городецкой росписи, создавать росписи по мотивам городецкой, передавая ее характерные особенности, смешивать цвета красок; продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством.	13.11. 2020	
20	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	Продолжать знакомить с городецкой росписью; закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивая красок на палитре	18.11. 2020	

21	Нарисуй что интересного было в этом месяце.	Учить отбирать из опыта интересное содержание для своего рисунка, воплощать задуманное; закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете	20.11. 2020	
22	Дымковские узоры	Закреплять умение расписывать шаблоны дымковской игрушки, передавая характер народной росписи.	25.11. 2020	
23	Зимние узоры на окнах	Учить замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках.	27.11. 2020	
24	Сказочная птица	Развивать творческую деятельность способом морфологического анализа; развивать умение создавать сказочные образы;	02.12. 2020	
25	Девочка и мальчик пляшут.	Учить передавать в рисунке различия в одежде девочки и мальчика, движения фигур.	04.12. 2020	
26	Волшебная страна – подводное царство	Учить детей изображать «золотую» рыбку разными способами по образцу.	09.12. 2020	
27	Декоративная композиция „Барышня”	Учить быть наблюдательными, создавать декоративную композицию: располагать на листе бумаги фигуры барышень; передавать их форму и пропорции, характерные особенности определенного вида декоративного искусства; закреплять умение рисовать фигуры простым карандашом и закрашивать красками; развивать мелкую моторику, воображение.	11.12. 2020	
28	«Зимний » Пейзаж	Передавать в рисунке образы знакомых песен; закреплять приемы работы с красками, умение располагать изображение на листе; развивать воображение	16.12. 2020	
29	Рисование по замыслу	Учить продумывать композицию рисунка, цветовое решение; закреплять технические навыки рисования красками.	18.12. 2020	
30	Новогодняя елка.	Побуждать детей передавать	23.12. 2020	

		в рисунке полученные впечатления о зиме, отраженные в искусстве- поэзии, живописи, музыке; развивать эстетическое восприятие, воображение, образные представления		
31	Новогодний праздник в детском саду	Учить передавать в рисунке настроение праздника. Воспитывать положительные эмоции к окружающей обстановке и людям, которые находятся рядом	25.12. 2020	
32	Зимушка- зима, зима снежная была	Учить сравнивать содержание картин, создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме	30.12. 2020	
33	Петриковская роспись	Развивать композиционные умения: в центре помещать самые крупные цветы, к краям – помельче, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом.	13.01. 2021	
35	Рисование с натуры	Учить рисовать керамическую фигуру; учить слитному рисованию контура	15.01. 2021	
36	Декоративно- сюжетная композиция «Кони пасутся»	Упражнять в рисовании контура игрушки слитной линией. Учить создавать декоративную композицию	20.01. 2021	
37	Букет в холодных тонах	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов, учить создавать декоративную композицию.	22.01. 2021	
38	Иней на деревьях.	Учить изображать явления природы, передавать в рисунки строение разнообразных деревьев.	27.01. 2021	
39	Сказочный дворец.	Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали.	29.01. 2021	
40	Бурый медведь.	Закреплять умение работать акварельными красками.	03.02. 2021	
41	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	Учить рисованию волнистой линии, коротких, плавных завитков и травинок слитным, плавным движением.	05.02. 2021	
42	Сказочное царство	Ознакомить с некоторыми элементами архитектуры и дизайна. Научить составлять	10.02. 2021	

		сложные предметы из простых фигур.		
43	Рисование иллюстраций к стихотворению С.Михалкова «Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений.	12.02. 2021	
44	Как мы играем в детском саду.	Закреплять умение отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни.	17.02. 2021	
45	Иллюстрация к сказке П.Ершова «Конек-Горбунок»	Учить самостоятельно выбирать для изображения эпизоды из сказки, добиваться более полного их выражения в рисунке	19.02. 2021	
46	Рисование с натур «ваза с ветками»	Учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток, красиво располагать изображение на листе бумаги.	24.02. 2021	
47	Ознакомление с хохломской росписью	Познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи; развивать творческие способности.	26.02. 2021	
48	Загадочный мир космоса	Продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой.	03.03. 2021	
49	Знакомство с ахроматическими красками.	Познакомить с ахроматическими красками. Показать изменение цвета в зависимости от его насыщения белым или черным.	05.03. 2021	
50	Уголок групповой комнаты.	Развивать наблюдательность детей, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и расположение их в пространстве.	10.03. 2021	
51	Перо жар-птицы	Закреплять умение создавать декоративный рисунок.	12.03. 2021	
52	Рисование по мотивам сказки Ш.Перро «Мальчик-с-пальчик»	Закреплять умение рисовать фигуры детей.	17.03. 2021	
53	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки	19.03. 2021	
54	Удивительный мир птиц	Развивать умение работать кистью без предварительной прорисовки, смешивать	24.03. 2021	

		краски на палитре		
55	Цветочная поляна	Отрабатывать умения пользования кистью, смешивать краски	26.03. 2021	
56	Мудрая змейка	Отрабатывать умения пользования кистью, смешивать краски	31.03. 2021	
57	Рисование с натуры весенней ветки	Продолжить работу по формированию умения работать с красками.	02.04. 2021	
58	Рисование с натуры «Комнатное растение»	Закреплять умение рисовать простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать акварелью.	07.04. 2021	
59	Мой любимый сказочный герой	Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образное представление, воображение.	09.04. 2021	
60	Композиция с цветами и птицами	Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета, развивать эстетическое восприятие	14.04. 2021	
61	Декоративное рисование «Завиток»	Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны	16.04. 2021	
62	Декоративное оформление закладки для книги	Учить передавать особенности построения рисунка на закладки для книги. Развивать воображение и творчество.	21.04. 2021	
63	Мой щенок	Закреплять умение рисовать по представлению	23.04. 2021	
64	Веселый ёжик	Расширять представление о внешних видах животных	28.04. 2021	
65	Образ Бабы Яги	Ознакомить с архитектурой и дизайном. Научить составлять сложные предметы из простых фигур.	30.04. 2021	
66	Первомайский праздник в городе.	Учить передавать в рисунке впечатления от праздничного города.	05.05. 2021	
67	Весенние цветы в вазе	Учить передавать характерные особенности весенних цветов. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	07.05. 2021	
68	Березовая роща	Формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе	12.05. 2021	
69	Весна.	Закреплять умение передавать на рисунке	14.05. 2021	

		картины природы, характерные признаки весны.		
70	Круглый год	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни, природе, труде.	19.05. 2021	
71	Радуга-дуга	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни, природе, труде.	21.05. 2021	
72	Родная страна	Закреплять умения рисовать по собственному замыслу. Совершенствовать умение работать разными материалами	26.05. 2021	

Лепка.

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание (цель)	Дата проведения	Фактическая дата
1	Фрукты для игры в магазин	Учить лепить из слоеного теста различные овощи и фрукты; учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы: оттягивание, сглаживание; уточнять знание форм шара, цилиндра.	01.09. 2020	
2	Корзина с грибами	Упражнять в передаче формы разных грибов, используя приемы лепки пальцами; воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	15.09. 2020	
3	Овощи и фрукты для игры «Магазин»	Закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приемы лепки.	29.09. 2020	
4	Девочка играет в мяч	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавать форму и пропорции частей тела; упражнять в использовании разных приемов лепки; закреплять умение располагать фигуру на доске.	13.10. 2020	
5	Лепка фигуры человека в движении	Учить передавать относительную величину	27.10. 2020	

		частей фигуры и изменения их положения при движении, лепить фигуру из целого куска глины.		
6	Ребенок с котенком	Учить изображать в лепке несложную композицию, передавая движения фигур человека и животного; закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека.	10.11. 2020	
7	Птица (по мотивам дымковской игрушки)	Закреплять умение лепить фигурки из целого куска по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя при этом разнообразные приемы лепки; развивать эстетическое восприятие.	24.11. 2020	
8	Лепка по замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделять форму фигуры, детали, используя известные способы лепки.	08.12. 2020	
9	Девочка и мальчик пляшет	Лепит фигуру в движении по скульптуре; закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции	22.12. 2020	
10	Филимоновская игрушка	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции фигуры, передавать линиям плавность, изящность.	12.01. 2021	
11	Лыжники	Лепить фигуру человека в движении, передавать форму тела, строение, форму частей, пропорции.	26.01. 2021	
12	Пограничник с собакой	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавать характерные черты образа; упражнять лепить из целого куска пластилина, сглаживать, оттягивать.	09.02. 2021	
13	Конек- Горбунок	Учить передавать в рисунке образ сказочного конька.	02.03. 2021	
14	Сценка из русской народной сказки « По щучьему велению»	Продолжать учить лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки; закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке.	16.03. 2021	
15	Иван- царевич и	Развивать умение передавать	30.03. 2021	

	лягушка	строение фигуры человека и животного, пропорции их тела, отношения по величине между человеком и животным.		
16	Персонаж любимой сказки	Выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки из целого куска.	13.04. 2021	
17	Зоопарк	Учить добиваться более точной передачи формы и пропорций частей, используя усвоенные приемы лепки.	27.04. 2021	
18	Животные жарких стран	Закреплять умение лепить животных, передавая характерную форму и пропорции тела и частей.	11-25.05. 2021	

Аппликация

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание (цель)	Дата проведения	Фактическая дата
1	Поезд	Закреплять умение вырезать части вагона, передавая их форму и пропорции, развивать умение продумывать расположение своей части работы.	08.09. 2020	
2	Осенний ковер	Закреплять умение работать ножницами; оценивать свою работу и работу других детей по цветовому и композиционному решению; упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенные вдвое, чувство цвета, композиции	22.09. 2020	
3	Ваза с фруктами и овощами	Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; воспитывать художественный вкус	06.10. 2020	
4	Ежик в лесу	Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, воспитывать художественный вкус	20.10. 2020	
5	Праздничный хоровод	Учить составлять изображение человека, находить место своей работе среди других; при наклеивании фигур на общий лист подбирать хорошо сочетающиеся по цвету	03.11. 2020	

6	Рыбки в аквариуме	Учить детей силуэтному вырезыванию простых по форме предметов, заготавливать отрезки бумаги нужной величины.	17.11. 2020	
7	Любимая игрушка	Умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, совершенствовать координацию движений рук, развивать воображение, творчество	01.12. 2020	
8	Уточки в пруду	Развивать зрительно-двигательную координацию, зрительный контроль за движением; упражнять в вырезывании фигур	15.12. 2020	
9	Аппликация по замыслу	Задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе	29.12. 2020	
10	Корабли на рейде	Закреплять умение создавать коллективную композицию; упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета, передавая основную форму и детали	19.01. 2021	
11	Поздравительная открытка для папы	Развивать чувство цвета, творческие способности.	02.02. 2021	
12	«Поздравительная открытка для мамы».	развивать чувство цвета, творческие способности.	16.02. 2021	
13	Новый район города	Закреплять умение правильно выбирать приемы вырезывания и наклеивания; учить создавать несложную композицию; развивать творческое мышление.	09.03. 2021	
14	Симметричное вырезывание	Учить вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам; развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений.	23.03. 2021	
15	Полет на луну	Учить передавать форму ракеты, применяя прием симметричного вырезания из бумаги, вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое.	06.04. 2021	
16	Аппликация по замыслу	Учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания; закреплять умение красиво располагать	20.04. 2021	

		изображение на листе; развивать чувство композиции, творческую активность		
17	Теремок	закреплять умение красиво располагать изображение на листе; развивать чувство композиции, творческую активность	04.05. 2021	
18	Декоративное оформление бабочек	Развивать творческое мышление, воображение, чувство прекрасного	18.05. 2021.	

Планируемые результаты освоения программы

К концу года дети могут:

- различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство;
- называют основные выразительные средства произведений искусства;
- в р и с о в а н и и :
- создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- используют разные материалы и способы создания изображения;
- в л е п к е :
- лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из двух-трех и более изображений;
- выполняют декоративные композиции способами наклепа и рельефа;
- расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства;
- в а п п л и к а ц и и :
- создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;
- создают сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные)*

Диагностика освоения содержания программы

подготовительной к школе группы № 4

(подготовительная , 6–7 лет) за 2020 / 2021 учебный год.

Образовательная область «Художественное - эстетическое развитие»

Диагностика освоения содержания программы

		Виды деятельности			
№ п/п	Ф. И. ребенка	Изобразительная деятельность			
		Различает и называет виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное	Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на	Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, сюжетные композиции из 2–3 и более предметов;	Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные

		и народное искусство)		различные темы; использует разные материалы и способы рисования		владеет способами «налепа» и рельефа; расписывает изделия по мотивам народных промыслов		и декоративные композиции	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Условные обозначения: НГ – начало года, КГ – конец года.

Условия реализации программы.

Материально техническое оснащение: магнитофон, ноутбук, проектор.

Учебно- методическое обеспечение: А.Н. Малышева, Н.В. Ермолова Аппликация в детском саду.

Т. А. Комарова, Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.

Дидактические игры: «Лото» (по мотивам татарского народного орнамента), «Составь узор на платье», «Осенний ковер», Мозаика «Рыбки в аквариуме», «Ищи», «Какое время года?», «Отгадай что за растение?», «Исправь ошибку», «Летает не летает», Н.С. Архипов, «О грибах и не только», издательство «ТЦ Сфера», «Фрукты», «Ягоды», «Овощи»(картинки, раздаточные карточки.

2.2. Взаимодействия с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья - детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Задачи:

формирование психолого - педагогических знаний родителей;

приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка (режим, сетка занятий, меню). 2. Оформление папки передвижки: «наступил сентябрь - наблюдаем, играем, читаем». 3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей шестого года жизни» 4. Родительское собрание: «Возрастные особенности детей. Подготовка их к школе», «Готовимся к школе по ФГОС». 5. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей шестого года жизни 6. Детская творческая выставка рисунков «Мой любимый детский сад» 7. Консультация для родителей «Нужно ли ребёнку учить считать и писать?» 8. День добрых дел «Пусть будет теплой осень жизни! ...» (ко дню пожилого человека). 9. Фотовыставка «Шила платье осень...»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка творческих работ «Осенние краски». 2. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ» 3. Папка-передвижка «Что воспитывает детский сад». 4. Консультация для родителей «Декларация прав ребёнка»

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей: «Дети наше повторение» 2. Консультация для родителей: «7-я что для вас значит?» 3. «День матери» - фотовыставка «Ах, какая мамочка!» 4. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми).
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Оптимизм и здоровье. Как мы думаем, так мы и чувствуем!» 2. Консультация «Необыкновенная зимняя прогулка и игры зимой». 3. Консультация для родителей «Что и как дарить малышу на Новый год» 4. Консультация для родителей: «Что такое Новый год?» 5. Выставка рисунков и поделок «Волшебный фантастический новогодний мир» 6. Консультация «Как выбирать лыжи по росту и весу». 7. Родительское собрание: «Профилактика детского дорожного транспортного травматизма».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей: «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе» 2. Устный журнал «Приобщение ребёнка к книге». 3. Оформление фотовыставки: «Мой волшебный Новый год!» 4. Оформление папки передвижки «Январь – наблюдаем, играем, читаем». 5. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» 6. Привлечь родителей к участию в оформлении зимнего участка. Конкурс построек «Зимушка Хрустальная»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Марафон добрых дел «Покормите птиц зимой!» 2. Консультация для родителей «Почему дети разные?» 3. Оформление папки передвижки «Февраль – наблюдаем, играем, читаем». 4. Мастер – класс «Мальчики и девочки - два разных мира» 5. Консультация « Родная речь» 6. Просмотр мультфильмов на татарском языке. 7. Выставка по произведениям татарских писателей. 8. Знакомство с национальными играми. 9. Спортивный праздник «Папа - ты самый ловкий» 10. Выставка детских рисунков «Папочка мой!»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление фотовыставки «Навстречу весне» 2. Консультации для родителей: «Счастье - это когда тебя понимают» 3. Фотовыставка «Мамочка милая моя» 4. Творческая мастерская «Все цветы для вас мамы и бабушки» 5. Праздник «8 Марта» 6. Оформление папки передвижки «Март – наблюдаем, играем, читаем». 7. Беседа «Закаливание ребёнка – важное условие для здоровья детей». 8. Консультация «Вода друг-вода враг»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Здоровье всему голова». 2. Телефон доверия «Ошибки и секреты деловых родителей». 3. Устный журнал «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье ребёнка». 4. Буклет «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 5. Оформление папки передвижки «Апрель – День космонавтики» 6. Советы «Наказывая, подумай: зачем? Семь правил для всех». 7. Конкурс рисунков «Космические фантазии» 8. День открытых дверей для родителей. 9. Буклет «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 10. Фотоколлаж «Но только здоровье купить невозможно». (оздоровление детей в домашних условиях)

Май	1. Презентация «Праздник Весны и Труда» 2. Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш!». 3. Консультация для родителей: «Профилактика детского травматизма». 4. Фотовыставка «Не забудем День Победы» 5. Фотовыставка дедушек и бабушек богатырей героев Великой Отечественной войны. 6. Консультация для родителей «Совместный семейный отдых». 7. Папка передвижка «Здоровье сберегающие технологии и возможность их применения в домашних условиях». 8. Семейная встреча «В гости к книге всей семьей». 9. Итоговое родительское собрание «На пороге школы» 10. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» 11. Праздник «До свидания, детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»
-----	---

2.3. Взаимодействие с социумом

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с родным городом.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о родном городе (название, символика).
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям города, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой г. Азнакаево.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через, слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций города.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

3. Организационный раздел.

3.1 Материально – техническое обеспечение

Технические средства:

Технические устройства (аппаратура): ноутбук, проектор, аудиозаписи, диски.

Средства методического обеспечения: электронные учебно-методические комплексы, содержащие разнообразный образовательный материал, необходимый для реализации программы; мультимедийные презентации; развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения; слайды-альбомы; учебное видео и обучающие телепрограммы; видео и фотоматериалы с элементами анимации; учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.); методические разработки (рекомендации).

Предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает: игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда)); литературный центр (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т. д.); центр речевого творчества (игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте); центр театра (различные виды театра и т. д.); центр природы (растения, предметы для ухода за растениями, календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды); центр математики (игры и игрушки математической направленности); центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников); центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр); центр детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т. д.);

Оснащение указанных центров можно представить следующим образом.

Предметы материальной культуры:

натуральные объекты (объекты растительного и животного мира, реальные предмет(объекты)); объёмные изображения (чучела птиц, животных, муляжи овощей, фруктов и др.); плоскостная наглядность (картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки, фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и пр.); графические модели (графики, схемы и т. п.); магнитные плакаты); художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, архитектуры, скульптуры (репродукции), музыки, предметы декоративно-прикладного искусства; детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников); произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.); игрушки (сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; дидактические игрушки: народные игрушки (матрёшки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры; игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; наборы фокусов; спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, коньки, ролики, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные: баскетбол, хоккей, пинг-понг); музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки др.); сюжетные игрушки с музыкальным

устройством; наборы колокольчиков, бубенчиков; театрализованные игрушки: куклы — театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, и др.; технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы, детские швейные машины и др.; строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе конструкторы нового поколения: «Лего», «Квадри др., лёгкий модульный материал; игрушки-самodelки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, жёлуди, ветки, солома, глина)); экспериментальные наборы для практических работ по ознакомлению с окружающим миром и наборы для детского творчества; разнообразные развивающие игры и игровые пособия («Логико- малыш» и др.); образовательный (раздаточный) материал, рабочие тетради на печатной основе.

3.2. Программное-методическое обеспечение

«От рождения до школы» общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

1. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт - сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. - Волгоград: Учитель, 2012. - 114с.

2. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт - сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко - Волгоград: Учитель, 2012. - 101с.

ОО «Познавательное развитие»

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Формирование целостной картины мира

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012. - Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. - М.: ТЦ Сфера, 2011. Парамонова Л.А

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС, 2014 г.

Плакаты большого формата

Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Английский алфавит. —М.: Мозаика-Синтез, 2010

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.

Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, [К-2010. Комарова Т.

С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

С.И.Мерзлякова «Фольклор-музыка-театр» М; 2003. - 2011 с.

ОО «Физическое развитие»

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2013

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Новикова

И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.;

Мозаика-Синтез, 2009-2010. В. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления»,

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.;

Мозаика-Синтез, 2010.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

3.3 Развивающая предметно – пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Транспортируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Поли функциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающих свободный выбор детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

«Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок Экологии»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Паспорт растений ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
«Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту

	полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы- заместители
«Уголок безопасности»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, по безопасности в быту, личной безопасности, безопасности в природе ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения, о безопасности в быту, о личной безопасности, о безопасности в природе
«Уголок УМК и ЭРС»	➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	➤ Символика государственная России и Республики Татарстан ➤ Образцы русских и татарских костюмов ➤ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно- прикладного искусства России, Татарстана и республик Поволжья ➤ Предметы русского и татарского быта и народов Поволжья. ➤ Детская художественной литературы на родном языке
«Книжный уголок»	➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей
«Театр и музыка»	➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров ➤ Предметы декорации ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композиторов ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры
«Творческая мастерская»	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Бумага ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с

		закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изоискусства ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
--	--	---

3.4. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

(холодный период)

Режимные моменты		Время		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя прогулка, дежурство.		6.00-8.00		
Утренняя гимнастика		7.58-8.08		
Свободная самостоятельная деятельность		8.08-8.20		
Подготовка к завтраку, завтрак		8.20-8.40		
Игры, самостоятельная деятельность		8.40-9.00		
ООД				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. 9.00-9.30	9:00-9:30	9:00-9:30	9:00-9:30	9:00-9:30
9.30-9.40 Свободная самостоятельная деятельность	9.30-9.40 Свободная самостоятельная деятельность	9.30-9.45 Свободная самостоятельная деятельность	9.30-9.40 Свободная самостоятельная деятельность	9.30-9.40 Свободная самостоятельная деятельность
2. 9.40-10.10	9.40-10.10	9.45-10.15	9.40-10.10	9.40-10.10
10.10-10.20 Свободная самостоятельная деятельность	10.10-10.20 Свободная самостоятельная деятельность	10.10-10.20 Свободная самостоятельная деятельность	10:10-10:20 Свободная самостоятельная деятельность	10.10-10.20 Свободная самостоятельная деятельность
3. 10.20-10.50	10.20-10.50	10.25-10.55	10.20-10.50	10.20-10.50
Игры. Подготовка к прогулке, прогулка				10.50(10.55)-12.30
Подготовка к обеду. Обед				12.30-13.15
Подготовка ко сну, сон				13.15-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры				15.00-15.10

Полдник				15.10-15.20
ООД				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
		15.20-15.50	15.20-15.40	
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, труд.				15.40(15.50)-16.25
Подготовка к ужину, ужин				16.25-16.40
Кружковая работа. Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка				16.40-18.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.				

(теплый период)

Время	Подготовительная к школе группа	Мэктэпкэ эзерлек төркеме
6:00-8:00	Прием детей, осмотр, игры, утренняя прогулка, дежурство.	Балаларны кабул итү, тикшерү, уеннар, дежур тору.
8:10-8:20	Утренняя гимнастика.	Иртэнге гимнастика
8:20-8:50	Подготовка к завтраку, завтрак.	Иртэнге ашка эзерлек, ашау вакыты.
8:50-9:00	Игры, подготовка к занятиям.	Уеннар, турыдан-туры белем бирү эшчәнлегенә эзерләнү.
9:00-9:30 9:40-10:10 10:20-10:50	Организованная образовательная деятельность.	Берләшкән белем бирү эшчәнлеге.
10:50-12:30	Игры, подготовка к прогулке, прогулка.	Уеннар, урамга чыгара эзерлек, хавада булу.
12:30-13:15	Подготовка к обеду, обед.	Көндөзгә ашка эзерлек, ашау вакыты
13:15-15:00	Подготовка ко сну. Дневной сон.	Йокыга эзерләнү,көндөзгә йокы.
15:00-15:10	Подъем, закаливающие процедуры.	Йокыдан уяту,чыныктыру процедуралары.
15:10-15:20	Подготовка к полднику, полдник.	Төштән соңгы ашка эзерлек, ашау вакыты.
15:20-16:20	Занятия, кружковая работа.	Турыдан- туры белем бирү эшчәнлеге, кружок эшләрә
	Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, труд.	Уеннар, Мөстәкыйль сэнгатъ эшчәнлеге.
16:20-16:40	Подготовка к ужину, ужин.	Кичке ашка эзерлек, ашау вакыты.
16:40-18:00	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка.	Урамга чыгарга эзерлек, кичке хавада булу.

3.5 Расписание организованной образовательной деятельности

Время		Дүшәмбе	Понедельник
1	9:00-9:30	Сөйләм үстөрү үсеше	Логопед. Обучение грамоте
2	9:40-10:10	Танып белү үсеше. Әйләнә-тирә белән танышу	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром
3	10:20-10:50	Физик үсеш	Физическое развитие
Сишәмбе			Вторник
1	9:00-9:30	Танып белү үсеше. ФЭМП	Познавательное развитие. ФЭМП
2	9:40-10:10	Нәфис сәнгать үсеше. Әвәләү	Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация
3	10:20-10:50	Нәфис сәнгать үсеше. Музыка	Художественно-эстетическое развитие. Музыка
Чәршәмбе			Среда
1	9:00-9:30	Сөйләм үстөрү үсеше	Логопед. Звукопроизношение
2	9:45-10:15	Физик үсеш	Физическое развитие
3	10:25-10:55	Татар теле	Татарский язык
4	15:20-15:50	Нәфис сәнгать үсеше. Рәсем	Художественно-эстетическое развитие. Рисование
Пәнжешәмбе			Четверг
1	9:00-9:30	Танып белү үсеше. ФЭМП	Познавательное развитие. ФЭМП
2	9:40-10:10	Нәфис сәнгать үсеше. Музыка	Художественно-эстетическое развитие. Музыка
3	10:20-10:50	Танып белү үсеше. Әйләнә-тирә белән танышу	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром
4	15:20-15:40	Татар теле	Татарский язык
Жомга			Пятница
1	9:00-9:30	Сөйләм үстөрү үсеше	Обучение связной речи
2	9:40-10:10	Татар теле	Татарский язык
3	10:20-10:50	Нәфис сәнгать үсеше. Рәсем	Художественно-эстетическое развитие. Рисование

Примечание: Физкультура на прогулке – 1 занятие;
Татарский язык в четверг- 1 занятие в режимных моментах;
Рисование в среду– 1 занятие в режимных моментах.

3.6.Оздоровительные мероприятия

В группе постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Особое внимание обращается на выработку у детей правильной осанки.

В группе создан оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Пребывание детей на воздухе обеспечивается в соответствии с режимом дня.

Создан оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Активно поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. В группе созданы условия для развития инициативы у детей при организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряются самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования, воспитания интереса к физическим упражнениям.

Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика. В теплый период – на свежем воздухе.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непосредственную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

Режим двигательной активности в группе № 4

Формы работы	Виды занятий	подготовительная группа (6-7 лет)
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 25-30 мин.
	на улице	1 раза в неделю 25-30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером 25-30 мин.
	физкультминутки (в середине статического занятия)	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-35 мин
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Представлены развлечения и праздники на учебный год.

Праздники, развлечения	Периодичность
Развлечение «День знаний»	1 неделя сентября
Спортивный праздник	1 неделя октября
Выставка детских поделок из природного материала	1 неделя октября

«Осенние развлечения», «Сәмбелә»	2 неделя октября 3 неделя октября
Развлечение по ПДД	2 неделя ноября
Новогодние утренники	4 неделя декабря
Выставка рисунков	4 неделя января
Зимние спортивные забавы	1 неделя февраля
Международный день родного языка	3 неделя февраля
Масленица	4 неделя февраля
Выставка рисунков	1 неделя марта
Утренники, посвященные Международному женскому дню 8 Марта	1 неделя марта
День смеха	1 неделя апреля
День космонавтики	2 неделя апреля
“Нәүрүз”	3 неделя апреля
«День Победы»	2 неделя мая
Утренники, посвященные выпуску детей в школу	4 неделя мая

ЛИТЕРАТУРА

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., исправлен и дополнен – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.-368с.
2. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой , М. А.Васильевой Старшая группа (от 5 до 6 лет). Автор –составитель Н.В. Лободина. Издание 2-е . Волгоград 2018- 399с.

Интернет-ресурсы

1. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки Российской Федерации
2. www.metodiki.ru - Содержит разделы психологии, дошкольного воспитания, дополнительного образования, управления образованием, внеклассной работы.
3. <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
4. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.
5. <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.
6. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.
7. <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Комплексно-тематическое планирование по изучению татарского языка.

УМК

Татарстан Республикасы Министрлар Кабинеты карары белән кабул ителгән 2010 – 2015 елларда мәгарифне үстерү Стратегиясендә (30.12.2010, № 1174) – “Киләчәк” программасында мәктәпкәчә тәрбия һәм белем бирү учреждениеләре өчен Федераль дәүләт белем бирү стандартлары таләпләренә җавап бирә алырдай Укыту-методик комплеклар булдыру бурычы куелган. Балалар бакчаларында балаларны татар теленә өйрәтү, аларның сөйләм телен үстерү өчен заман таләпләренә җавап бирерлек итеп төзелгән эзлекле, максатчан методик эсбаплар белән тәэмин итү зарур. Өлеге максаттан ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы карары белән яңа Укыту-методик эсбаплар төзелде.

Татар телендә дәрәс сөйләшәргә өйрәтү өчен, балаларны кызыксындыра алырлык аралашу даирәсе булдыру, сюжетлы уеннар оештыру, гомүмән, баланың актив сөйләмен үстерү зарур. Сөйләшәргә өйрәтү өчен баланы мөмкин кадәр күбрәк аралашуга җәлеп итәргә кирәк. Мәктәпкәчә тәрбия учреждениеләренә гомүми белем бирү программасы төзелешенә яңа федераль таләпләр буенча татар теле эшчәнлегенә бирелгән сәгәтләр санын бүлгәндә сөйләм телен үстерүгә күбрәк игътибар итү сорала.

Балалар бакчаларында заманча методик алымнар һәм чаралар куллану, татарча мультфильмнарны, электрон ярдәмлекләренә, аудио- һәм видеоматериалларны урынлы файдалану аеруча мөһим.

Балаларның татар теле буенча лексик, грамматик күнекмәләре филологик белемнәр суммасы дәрәжәсендә генә калмыйча, ә сөйләм эшчәнлегенә барлык төрләрендә дә аралашуда кулланырлык дәрәжәгә җитүе зарур. Ягъни, балалар, нинди дә булса сүзгә, я грамматик категориягә тану, аеру, аңлау, тәрҗемә итү дәрәжәсендә генә түгел, аларны аралашу максатында мөстәкыйль кулланырлык дәрәжәдә өйрәнәргә тиешләр. Шулай вакытта гына татар телен дәүләт теле буларак өйрәнү бурычы үтәлә.

Укыту методик кулланма (УМК) өч проекттан тора һәр проект өчен:

- 1) тематик план;
- 2) календарь – көндәлек план;
- 3) балалар өчен эш дәфтәрләре;
- 4) аудиоматериаллар;
- 5) мультипликацион сюжетлар;
- 6) күрсәтмә, таратма материаллар исемлегә;
- 7) диагностика төзелде.

Проект “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” 6-7 яшьлек балалар (мәктәпкә эзерлек төркеме) өчен.

Проекта 60 ар балалар эшчәнлегә (шөгыйльләр) (детские виды деятельности) төзелде, максат, бурычлар куелды:

Максат: Балаларның көнкүрешкә, табигатькә, җәмгыятькә кагылышлы сүзләр исәбенә сөйләмнән баету, сүз һәм сүзтәзмәләренә төрле ситуацияләрдә кулланышка кертү.

Бурычлар:

1. Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү, файдалана белү күнекмәләренә өйрәтү
2. Мөстәкыйль фикер йөртәргә, җавап бирергә күнектерү, балада үзенә сөйләмә белән кызыксыну һәм сизгерлек уяту.
3. Сөйләм әдәбе (сорау, гозер, мөрәҗәгәт итү, рәхмәт белдерү, исәнләшү, сабуулашу) кагыйдәләрен камилләштерү.

В возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: 167 слов татарского языка.

Перед выходом в школу объём словарного запаса составляет 167 татарских слов.

ЭРС

Защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДООУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДООУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области,
- использование принципа культур сообразности в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Данное приложение составлено с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности:

-Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

-Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

-Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

-Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символикамии РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Содержание направлений с учетом ЭРС

1.Образовательная область «Физическое развитие»

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ города Набережные Челны;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

2.Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на КамАЗе; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Набережные Челны.

3.Образовательная область «Познавательное развитие»

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Набережные Челны.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности, шире использовать возможности народной и музейной педагогики.

4.Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие детей с учетом национально – регионального компонента включает:

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

5.Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

